Подписан: Куракса Наталья Дмитриевна
DN: ИНН=711401066528, СНИЛС=03857214366, E=dou.detsad10@tularegion.org, C=RU, S=Тульская область, L=Донской, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10""", G=Наталья Дмитриевна, SN=Куракса, CN=Куракса Наталья Дмитриевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 301792 Тульская обл, г Донской, мкр Северо-Задонск, ул Строительная, д 29-а
Дата: 2021-06-09 21:25:06
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Согласована:
Председатель
Комитета по образованию
Администрации МО
город Донской
_____ М.А. Павлова

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСКВ №10»
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ №10»
Приказ № 25од от 31.08.2020
_____ Н.Д. Куракса

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»

с 2020 года по 2025 год

Донской 2020

Согласована:
Председатель
Комитета по образованию
Администрации МО
город Донской
_____М.А. Панькова

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСКВ №10»
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ №10»
Приказ № 25од от 31.08.2020
_____ Н.Д. Куракса

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»

с 2020 года по 2025 год

Донской 2020

Структура программы:

1. Паспорт Программы развития ДОУ

2. Введение.

3. Информационно аналитическая справка о деятельности ДОУ.

3.1 Общие сведения
3.2 Материально – техническая база ДОУ
3.3 Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ
3.4 Сохранение и укрепление здоровья детей
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ
3.5 Взаимодействие с законными представителями воспитанников

4. Анализ проблемы

5. Концепция Программы развития ДОУ

5.1 Цели и задачи развития ДОУ
5.2 Концептуальные направления

6. План – график реализации Программы развития ДОУ

6.1 Качество образовательной деятельности
6.2 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
6.3 Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».
6.4 Взаимодействие с законными представителями воспитанников
6.5 Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города
6.6 Развитие кадрового потенциала
6.7 Управление
6.8 Развитие инфраструктуры ДОУ

7. Прогнозируемые результаты Программы развития
7.1 Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития
7.2 Проекты комплексной программы развития дошкольного учреждения
7.3 Механизм управления реализацией программы
7.4 Элементы риска развития программы ДОУ

8. Реализация программы Развития («Дорожная карта»)
9. Мониторинг эффективности реализации программы Развития ДОУ

1. Паспорт Программы развития
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»

Программа развития - это локальным акт государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ • « Развитие образования» на 2013 – 2020 г.» от 15.05.2013 г. № 792-р • Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Тульской области, нормативно правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами Тульской области, нормативно правовыми актами муниципального образования город Донской. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

	• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10»
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	• Сохранение качества образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.

	• Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники
Ожидаемые результаты:	• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Адрес сайта	http://mbdou10.ucoz.net/
Руководитель программы	Заведующий МДОУ «ДСКВ №10» город Донской Куракса Наталья Дмитриевна тел. 8(920) 765-00-31

2. Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2020-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.
Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.
Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОУ.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационно – аналитическая справка

3.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10» (далее – Учреждение), является дошкольной образовательной организацией, созданной на основании постановления администрации муниципального образования город Донской от 11.07.2000_года № 696, регистрационный № 891-ДОН-94 и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1027101375993.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такое Учреждение создано, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 301792 Тульская область, город Донской, микрорайон Северо-Задонск, улица Строительная, дом 29-а.

График работы: рабочая неделя - пятидневная; длительность работы- 12 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; режим работы групп - с 7.00 до 19.00

Телефоны: (48746)7-16-95 (факс) (48746) 7-16-95 E-mail: don.detsad10@tularegion.org

Адрес сайта: mbdou10.ucoz.net

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДСКВ №10»

Тип Учреждения – «Дошкольная образовательная организация».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования город Донской (далее – Учредитель).

Заведующий Куракса Наталья Дмитриевна

Учреждение располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Участок озеленен, детские площадки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Территория детского сада ограждена.

Предмет деятельности ДОУ: В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ №10» (далее - Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, творческой группой педагогических работников МБДОУ под руководством заведующего и реализация адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

1.1. **Цели деятельности дошкольного учреждения:**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Основной вид экономической деятельности Учреждения: дошкольное образование – первый уровень общего образования.

1.4. Виды иной экономической деятельности Учреждения:

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью деятельности;
- присмотр и уход за детьми.
- организация питания
- приносящая доход деятельность, предусмотренная Уставом.

1.5. Перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, оказываемых Учреждением:

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– реализация адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

В детском саду функционирует 4 группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
Списочный состав детей (предельная численность): – 100 человек,
фактическая наполняемость – 86-90 человек

Комплектование групп

№ п/п	Наименование групп	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	1 младшая группа	25	24
2	2 младшая группа	25	25
3	Средняя группа	24	24
4	Старшая группа (логопедическая)	26/15	26/15
	итого	100	100

2. Материально – техническая база

За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база детского сада: обновилась мебель, сантехническое оборудование, приобретается оргтехника и многое другое. Ежегодно, силами коллектива проводится косметический ремонт учреждения. Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт канализации, пищеблока. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивные доски, дидактические пособия, музыкальный центр, магнитофон, ковровые покрытия.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Территория детского сада достаточно озеленена, все игровые участки оснащены необходимым игровым оборудованием. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположена, библиотека, школа, почта.

Система взаимодействия с организациями-партнерами

Являясь частью муниципальной системы образования, ДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. Имеются договора о сотрудничестве и взаимодействии.

Взаимодействие ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение преемственности в работе со школой (МБОУ «СОШ №5»)
- ✓ Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (ГУЗ ДГБ №1 «Детская поликлиника»)
- ✓ Социально-личностное и познавательное и речевое развитие (МУК «ЦБС» МО мкр Северо - Задонск)
- ✓ Взаимодействие с МБОУ дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» нуждающимся детям в психолого-педагогической и медико – социальной помощи
- ✓ Консультирование по вопросам социально- педагогического,социально-психологического,социально – правового характера в центре ГУСОН ТО СРЦН г.Донской

Обеспечение безопасности жизни детей и консультирование по правилам дорожного движения Вывод: в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг и перспективами развития учреждения.

Вывод: **Необходимо систематически улучшать материально-техническую базу ДОУ**

Предметно-развивающая среда ДОУ

Совершенствование и обновление предметно-развивающей среды каждой возрастной группы - одна из основных стратегических задач ДОУ.

3.3.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ Педагогический коллектив в своей работе использует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Л. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, также в работе используются «Рабочие программы» учителя-логопеда и музыкального руководителя. Администрацией и пед. коллективом разработаны программы «Развитие на 2020-2025г.», «Общеобразовательная программа ДОУ».

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического

здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования , но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

Краткий проблемный анализ

На основании мониторингов и самообследований педагогов по всем видам деятельности, мы делаем следующие выводы.

Усвоение детьми основной общеобразовательной программы

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ требует модернизации в соответствии с новыми требованиями современного дошкольного образования в России, поиск, внедрение и освоение новых педагогических технологий, в том числе и с использованием ИКТ. Отдельным направлением в работе ДОУ должна быть программа по освоению регионального компонента основной общеобразовательной программы ДОУ

Коррекционно-логопедическая деятельность

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ в течение трех последних лет характеризуется высокими результатами из года в год. Основная задача: удержать высокий уровень коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Мониторинг адаптации детей к ДОУ

В младших группах ДОУ среди вновь поступающих детей стабильно высокий уровень легкой адаптации детей к детскому саду. Необходимо удержать данный показатель в таких же рамках.

Мониторинг готовности детей к школе (совокупность параметров социальной, психологической и физической готовности к школе)

Уровень социальной, психологической и физической готовности детей к школьной деятельности является стабильно высоким.

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Необходимо разработать проект по освоению и внедрению в практику работы программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-7 лет на материале краеведения.

3.4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно- гигиеническим требованиями и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине)

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия :
-осмотры педиатром
-закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
-сбалансированное питание
-гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная)
-разнообразные типы занятий по физической культуре /ритмическая адаптационная гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./
-во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

Вывод:

Физическое развитие:

В связи с тем, что состояние здоровья воспитанников при приеме их в детский сад снижается из года в год, и для того, чтобы эффективно решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей необходимо разработать долгосрочную программу совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Образовательную работу в ДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

2020-2021, 2021-2022 учебный год

Педагогические работники:	**всего**	**По образованию.**		**По квалификации**		
		высшее	**Средне-спец.**	**высшая**	**первая**	**соответствие**
Заведующая	1	1	-	-	-	1
Зам. зав по восп. и мет работе	1	1	-	-	-	1
Воспитатели	6	2	4		5	1
Муз. руководитель	1	-	1	-	-	1
Учитель логопед	1	1	-	-		1
Педагог-психолог	1	1				1
Всего:	11	6	5	-	5	6
Мед. работники:						
Медсестра (вне штат)	1	-	1		1	
Другие категории работников	14		14	-	-	-
Всего:	25					

2022-2023, 2023-2024 учебный год

Педагогические работники:	**всего**	**По образованию.**		**По квалификации**		
		высшее	**Средне-спец.**	**высшая**	**первая**	**соответствие**
Заведующая	1	1	-	-	-	1
Зам. зав по восп. и мет работе	1	1	-	-	-	1
Воспитатели	6	2	4		5	1

Муз. руководитель	1	-	1	-	-	1
Учитель логопед	1	1	-	-		1
Педагог-психолог	1	1				1
Всего:	11	6	5	-	5	6
Мед. работники:						
Медсестра (вне штат)	1	-	1		1	
Другие категории работников	14		14	-	-	-
Всего:	25					

2024-2025 учебный год

Педагогические работники:	**всего**	**По образованию.**		**По квалификации**		
		высшее	**Средне-спец.**	**высшая**	**первая**	**соответствие**
Заведующая	1	1	-	-	-	1
Зам. зав по восп. и мет работе	1	1	-	-	-	1
Воспитатели	6	2	4		5	1
Муз. руководитель	1	-	1	-	-	1
Учитель логопед	1	1	-	-		1
Педагог-психолог	1	1				1
Всего:	11	6	5	-	5	6
Мед. работники:						
Медсестра (вне штат)	1	-	1		1	
Другие категории работников	14		14	-	-	-
Всего:	25					

В МБДОУ «ДСКВ №10»– 9 педагогов. ДОУ укомплектовано полностью кадрами.

Профессиональный уровень педагогов позволяет эффективно решать воспитательно-образовательные задачи ДОУ, что подтверждается справками аттестационной комиссии ОУ. Педагоги работают над самообразованием. Организация работы с кадрами осуществляется на основе диагностики их профессионального уровня.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

Вывод:

Необходимо создать долгосрочную программу работы с начинающими педагогами с целью повышения их профессиональной компетенции и успешной интеграции в педагогический коллектив. В связи с обновлением образовательной деятельности в соответствии с ФГОС необходимо разработать систему мероприятий для основного состава педагогических кадров ДОУ с целью овладения новыми педагогическими компетенциями.

3.6. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2020г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Попечительском совете, Родительском комитете ДОУ.
Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий ДОУ, старший воспитатель, медсестра, завхоз.
Проводятся тематические выставки.
«День открытых дверей» для родителей, не посещающих ДОУ.
«Знакомство родителей с работой ДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сад и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДОУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад.
Для родителей проводились открытые мероприятия: «Золотая осень», «Новый год шагает в гости к нам», «Праздник мам», «Веселые старты», « В гостях у сказки», «До свидания, детский сад!»
Для родителей посещающих детский сад и не посещающих работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада. ДОУ тесно взаимодействует с родителями воспитанников: информирует родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Имеются в наличии планы работы и протоколы педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний. Родителям доступны локальные нормативные акты и иные нормативные документы. ДОУ имеет сайт. На нем можно познакомиться со всей необходимой документацией. В ДОУ имеется нормативная база по предоставлению льгот.

Вывод:

Необходимо сохранить высокое качество взаимоотношений с родителями как залог создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи. Принимая в расчет, что в детский сад поступают дети очень молодых, современных родителей, необходимо искать соответствующие формы взаимодействия с родителями, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Позитивные тенденции образовательной деятельности	Выявленная проблема	Предполагаемые пути дальнейшего решения
Отмечаются высокие результаты уровня развития по направлениям образовательной деятельности	Нет интегративных связей в вопросах диагностики.	Мотивировать педагогов на развитие интегративных связей специалистов в вопросах диагностики
Использование разнообразных форм организации детской деятельности	Слабое применение развивающего содержания детской деятельности	Мотивировать педагогов на применение передового опыта коллег

4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от

перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция Программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования

5.1.Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДОУ является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития ДОУ на период с 2020 - 2025 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинго – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,

- учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные,
- психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. *Укрепление материально – технической базы ДОУ*:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

5.2 Концептуальные направления

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации муниципального района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программы развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

6. План – график реализации Программы развития МБДОУ «ДСКВ №10»

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

6.1. «Качество образовательной деятельности» .

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования .

Переход на новые образовательные стандарты.

6.2. « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .

6.3. «Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».

Выявление и поддержка одаренных детей.

6.4. « Взаимодействие с семьями воспитанников»

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста

6.5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.

6.6. « Развитие кадрового потенциала».

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения

6.7. « Управление»

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития

6.8 «Развитие инфраструктуры ДОУ »

Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду .

7.Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
- разработка стратегии по благоустройству учреждения и территории ДОУ.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию		
1.1	Повышение квалификации педагогов	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 100% педагогов
1.2.	Категорийность педагогических работников	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 100% педагогов
1.3.	Обеспечение работы системы наставничества	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 100% педагогов
1.4.	Самообразование по ИКТ каждого педагогического работника	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 90% педагогов
1.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 100% педагогов
1.6.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	**17,4 -100%** **1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%
2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений		
2.1.	Опрос родителей с целью удовлетворения их потребностей в услугах ДОУ и возможных	**1 балл:** удовлетворены 50% **2 балла:** удовлетворены 80% **3 балла:** удовлетворены 100%

	совместных формах работы	
2.2.	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	**1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%
2.3.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	**1 балл:** 50% семей **2 балла:** 80% семей **3 балла:** 100% семей
2.4.	Участия родителей в оформлении групп и уличных участков, организации выставок, подготовке к утренникам и открытым мероприятиям и др.	**1 балл:** 50% семей **2 балла:** 80% семей **3 балла:** 100% семей
3. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)		
3.1.	Уровень заболеваемости среди воспитанников	**0 балл:** повышение уровня заболеваемости **1 балл:** снижение от 10% до 30% **2 балла:** снижение от 30% до 60% **3 балла:** снижение от 60% до 90%
3.2.	Наличие детского травматизма	**-1 балл:** наличие **1 балл:** отсутствие
3.3.	Доля педагогов, участвующих в различных видах мероприятий (конкурсах, прослушивание вебинаров) по проблеме здоровьесбережения, как ресурс профессионального развития педагога	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **1 балла:** 100% педагогов
3.4.	Проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий совместно с родителями	**1 балл:** 50% семей **2 балла:** 80% семей **3 балла:** 100% семей
3.5.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	**1 балл:** 50% педагогов **2 балла:** 80% педагогов **3 балла:** 100% педагогов
4. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.		
4.1.	Оснащение ДОУ в соответствии с ФГОС	**1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%
4.2.	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного	**1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%

	движения	
4.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	**1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%
4.4.	Благоустройство детских площадок (2018-2022 год)	**1 балл:** 50% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%

Оценка результативности реализации программы развития

Динамика индикаторов и показателей				
2020-2021уч.г.	**2021-2022уч.г.**	**2022-2023уч.г.**	**2023-2024уч.г.**	**2024-2025уч.г.**

Предполагается что:

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Педагогический коллектив создает условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Ø положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности
- (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в
- ролевой и режиссерской игре);
- Ø любознательность;
- Ø освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- Ø чувство ответственности;
- Ø коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- Ø соматическое здоровье;
- Ø физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

интеллектуальный потенциал включает:

- Ø интеллектуальное развитие;
- Ø наличие познавательной потребности, мотивации;
- Ø готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- Ø субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);

творческий потенциал включает:

- Ø креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- Ø развитое воображение;
- Ø умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- Ø любознательность;
- Ø инициативность;

эмоционально-волевой потенциал включает:

- Ø произвольность;
- Ø знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать
- поведение и поступки других людей и самого себя с помощью
- нравственных эталонов;
- Ø сформированность волевых качеств
- (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости,
- организованности, инициативности) и привычек
- (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
- **коммуникативный потенциал** включает:
- Ø коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к
- общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера,
- распределять обязанности);
- Ø искренность, открытость, эмоциональность;
- Ø социальная адаптивность;

личностный потенциал включает:

- Ø положительный образ «Я»;
- Ø эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- Ø благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- Ø уверенность в своих силах;
- Ø наличие собственных убеждений.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- Ø специальное образование;
- Ø коммуникабельность;
- Ø индивидуальный подход;
- Ø организаторские способности;
- Ø творческие способности (креативность);
- Ø педагогическая рефлексия

- Вместе с тем, задачи развития детского сада, философия МДОУ
- и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

личностный потенциал педагога, складывающийся из:

- Ø мотивационной направленности (любить детей);
- Ø жизненного сценария и места профессии в нем;
- Ø качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- Ø способностей, характера, темперамента, образа «Я».
- Личностный потенциал человека обеспечивает

- своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов МДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- Ø научно-методическая;
- Ø психолого-педагогическая.

Технологическая компетентность:

традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- Ø планировать педагогический процесс;
- Ø определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Ø эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- Ø осуществлять координацию своей деятельности с помощником
- воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- Ø привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ.

Личностно-ориентированная,личностно-деятельностная технология обучения предполагает следующие умения:

- Ø пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- Ø безусловно принимать ребенка;
- Ø пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- Ø находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- Ø актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- Ø выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми.

Развивающее обучение предполагает умения:

- Ø децентрироваться в учебном взаимодействии;
- Ø строить проблемные ситуации;
- Ø организовывать исследовательскую деятельность детей;
- Ø управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- Ø реализация базовых и парциальных программ;
- Ø взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- Ø разработка собственных проектов развивающих занятий;
- Ø самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- Ø анализ литературы по актуальным проблемам;
- Ø выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического
- материала и создание развивающей среды в зависимости от
- конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- Ø совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий
- накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- Ø выбор проблемы для обсуждения;
- Ø творческий поиск;
- Ø психолого-педагогическая рефлексия деятельности
- (осознание педагогами своих возможностей, способов работы
- с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- Ø стремление к самообразованию, саморазвитию, самоусовершенствованию;
- Ø повышению педагогического мастерства;
- Ø готовность воспринимать новое.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

7.1 Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития

Ø Соответствие научной концепции, технологии, возможностям ДОУ.
Ø Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
Ø Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам

Ø Программно- проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

7.2 Проекты комплексной программы развития дошкольного учреждения

- Проект «Ступеньки здоровья» направлен на развитие двигательной активность детей посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий
- Проект «Шаг в будущее» направлен на использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.
- Проект «Воспитываем вместе!» направлен на формирование родительско - партнерских взамоотношений с педагогами в вопросах построения
- индивидуального маршрута воспитания и развития дошкольника.
- Проект: «Азбука толерантности» направлен на формирование социально-личностных отношений всех участников воспитательно-образовательного процесса.
-

7.3 Механизм управления реализацией программы

Стратегическая команда МБДОУ«Детский сад комбинированного вида№10» по управлению и реализации программы Развития (заведующий, рабочая группа)
Совет МБДОУ Обсуждение и утверждение Программы развития, с дальнейшим контролем и утверждением результатов.
Проектные группы проводят работу по внедрению, реализации основных проектов по направлениям.

Общее собрание трудового коллектива МДОУ. Обсуждение достигнутых результатов и Публичного доклада ДОУ
Педагогический совет определяет основные направления педагогической деятельности по реализации проектов
Мониторинговая служба. Осуществление мониторинга реализацией Программы развития

Проект №1«Ступеньки здоровья»

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2020 – 2022 уч.г.	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализация программы «Растишка» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3.Разработка мероприятий по закаливанию и оздоровлению детского организма. 4 Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. 5. Установлена связь с диагностическим центром.
2 этап 2022-2023уч.г.	1.Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей МДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима МДОУ. 4. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 5.Углубленно ведется работа самообразования по реализации содержания образовательных направлений «Здоровье», «Физическая культура».
3 этап 2023– 2024 уч. г.	1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе. 2. Снизились пропуски детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%.
4 этап 2024 – 2025 уч. г	1. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима, применения здоровьесберегающих технологий. 2. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Проект №2«Ступеньки детства»,

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат

1 этап 2020 – 2022 уч. г.	1. Работа ведется посредством развивающих программ. 2. Выявлен уровень знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, синтез искусств, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие творческих изобразительных способностей. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.	
2 этап 2022-2023 уч.г.	1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ЭМП, изодеятельность). 3. Внедрены авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).	**Проект № 3. «Азбука толерантности»**
3 этап 2023– 2024 уч. г.	1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов МДОУ по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ЭМП, изодеятельность в рамках развивающих программ ДОУ.	
4 этап 2024 – 2025 уч. г	1. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.	

Цель: Создание качественных образовательных условий дляформирования основ толерантности в системе речевой культуры у дошкольников.

Этапы	**Предполагаемый результат**
1 этап 2020– 2021 уч.г.	Создана система методического и дидактического обеспечения. Определены ориентиры обеспечения интеграции образовательных направлений «Социализация», «Коммуникация» в рамках темы проекта. Проведено анкетирование родителей по вопросам толерантной культуры.
2 этап 2021-2022 уч.г.	Реализация творческих проектов воспитателей
3 этап 2022 – 2023 уч.г.	Мониторинг показателей социально - личностного развития участников проекта. Определены традиции: проведение недели толерантной культуры в феврале каждого года. Презентация лучшего опыта семейного воспитания. Презентация опыта педагогов.

Проект № 4. «Воспитываем вместе!»

Цель:

1.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

2.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями детского сада посредством сайта ДОУ и консультативных пунктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 – 2022 уч.г.	Составлен план взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников Разработать построения индивидуальных маршрутов развития ребенка в семье. Организация консультационных встреч с родителями«Минутка общения», консультативное сетевое взаимодействие посредством собраний и сайта ДОУ.
2 этап 2022-2023 уч.г.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.
3 этап 2023– 2024 уч.г.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов с семьей»

7.4 Элементы риска развития программы ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождении.

8.Реализация Программы развития (« Дорожная карта»)

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	**Качество образовательной деятельности**	***1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.*** • Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). ***2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.*** • Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения . в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.	Программа комплексного мониторингового исследования Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Использование метода проектирования в разных видах деятельности	2020- 2021 г. 2021 – 2022 г. 2020 – 2022 г. 2020 – 2021 г. В течении всего периода В течении всего периода

		• Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: ***3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.*** • Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: • Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. • Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации ***4. Преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.*** • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. • Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.	Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада Новый качественный уровень образовательной программы учреждения. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития Статистические данные для планирования образовательного процесса Пограмма взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.	В течении всего периода В течении всего периода В течении всего периода 2020-2023 г. В течении всего периода 2020-2022г.

2.	**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**	***1.Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.*** • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. ***2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду*** • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. • Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья. Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы . Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.	2020г. В течении всего периода В течении всего периода Каждый год
3.	**Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)**	**1.** ***Выявление одаренных и талантливых детей:*** • анализ особых успехов и достижений ребенка; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; • преемственность между дошкольным и начальным образованием. **2.** ***Помощь одаренным детям в самореализации их***	Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей Установка связей со школой	В течении всего периода В течении всего

		творческой направленности*:** • создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; • разработка индивидуальной траектории развития; • формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада; **3.** ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников*:** • тематический контроль развития одаренного ребенка; **4.** ***Поощрение одаренных детей*:** • Дипломы участия. • Персональные выставки. • Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха». • Презентации успеха талантливых и одаренных детей. **5.** ***Работа с родителями одаренных детей: • Сопровождение родителей одаренного ребенка. • Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. • Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. **6.***Работа с педагогами:* • Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития». • Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. • Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.	организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках. контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня. Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей.	периода В течении всего периода В течении всего периода

4.	**Взаимодействие с семьями воспитанников**	***1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.*** Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). ***2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями*** *(совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).* • Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.	Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям : *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; Повышения качества образования в учреждении Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	2020-2025 г. В течении всего периода
5.	**Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.**	***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.*** • Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы*** • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой. Разработка планов по взаимодействию	В течении всего периода В течении всего периода

6.	**Развитие кадрового потенциала**	***1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.*** • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. ***2.Нормативно – правовая база*** • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. ***3. Повышение профессионального уровня педагогов*** • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность ***4.Социальная защищенность педагогических сотрудников*** • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	Программа мониторинга, статистика Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий	2020-2021 г. 2020 – 2022г. В течении всего периода 2020- 2021 г. В течении всего периода
7.	**Управление**	***1.Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования*** • Расширение участия государственно-общественных	Программа мониторинга Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	В течении всего периода

		форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета ***2.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:*** - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. ***3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:*** - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; -пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиалогического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения	Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения Высокий уровень образовательной деятельности Проектный режим управления детским садом	2020 – 2023 г.

		деятельности в учреждении (локальные акты). -разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг ***4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада***		
8.	**Развитие** **инфраструктуры** **ДОУ**	***Совершенствование материально-технической базы детского сада*** • Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта ДОУ	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течении всего периода

Контроль за реализацией Программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ
Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа.
Основные задачи рабочей группы :

1.разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
2.мониторинг реализации Программы развития;
3. подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
4.определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
5.корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития ДОУ на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- **упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и области.**

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	**Направления деятельности**	**Сроки исполнения**					
		2020 г.	**2021 г.**	**2022г.**	**2023 г.**	**2024 г.**	**2025**
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+					
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+					

	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+					
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+					
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, республиканские.	+	+	+	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.		+	+	+	+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ №5	+	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - поликлиникой №1.	+	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - городская библиотека	+	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+	+
2 .Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ							
Задачи	**Направление деятельности**	**Сроки проведения**					
		2020г.	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023г.**	**2024 г.**	**2025**
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение основной образовательной программы ДОУ , разработанной на основе ФГОС ДО. 1.2.Обновление дополнительных образовательных программ. 1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+ + +	+ +	+	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+					
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+					
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+	+	+	+

	2.6. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы ДОУ при переходе на ФГОС ДО».	+	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.						
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.		+	+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности : непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+					
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+	+	+	+
	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	+
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+		+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.	+	+	+	+	+	+
	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+	+	+

4. Экспериментальная и исследовательская работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2020г	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.	2025
1.Экспериментальная работа по развитию творческих способностей дошкольников средствами детского мюзикла.	1.2. Публикация авторской программы.		+				
	1.3. Публикация методических рекомендаций в виде пособий для музыкальных руководителей и педагогов	+					
	1.4.Отражение в средствах массовой информации результатов исследования (телевидение, радио и др.).	+					
	1.5.Обеспечение детских мюзиклов соответствующей сценографией.	+	+	+			+
2.Исследовательская работа по теме: «ИКТ как средство повышения эффективности коррекционно-образовательной работы ДОУ»	**II этап «Экспериментальный»** 1.Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ: - создание и использование мультимедийных презентаций для подготовительного этапа коррекционной работы - развитие фонематического восприятия, формирования артикуляционной моторики; - использование электронных пособий для постановки и автоматизации звуков; - разработка методических рекомендаций по применению электронных пособий; - создание и применение наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop; - апробация электронных и наглядных пособий в коррекционно-образовательной работе на ДОУ; - мониторинг речевого развития детей.	+ + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + +	+ + + + + + + +	+ + +	+ + + + + + + +

	2.Профессиональное развитие педагога в области применения ИКТ для целей образования: - прохождение курсов по овладению компьютерных технологий; совершенствование навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Photoshop; - создание мультимедийных презентаций и электронных пособий к комплексам артикуляционной гимнастики и индивидуальным занятиям по автоматизации звуков в речи; - изготовление наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием цифровой фотоаппаратуры, сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop; - создание web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта;-создание собственного сайта; - использование интернет-ресурсов для ознакомления с передовым педагогическим опытом, обмена информацией; публикация собственных методических разработок на интернет-ресурсах.	+	+	+	+	+	+
	3.Использование информационно коммуникативных технологий в работе с ***родителями*** с целью повышения мотивации на сотрудничество: ссылки на информацию в Интернете;электронная рассылка домашних заданий; просмотр web-страницы учителя-логопеда на сайте детского сайта и на личном сайте учителя-логопеда; - интерактивная связь педагога с родителями; создание Skype-конференций; - анкетирование родителей, опросы.	+	+	+	+	+	+
	3 этап. Подведение результатов исследования: - оценка результативности использования информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном процессе; - мониторинг речевого развития детей; - анкетирование родителей, опросы; - обобщение полученных результатов исследования.	+	+	+	+	+	+

Ресурсное обеспечение проекта	***Научно-методические:*** разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проектов; внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта; оснащение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми. ***Кадровые:*** создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалиста, участвующего в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп. ***Информационные:*** формирование банка данных по реализации проекта; мониторинговые мероприятия; организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. ***Материально – технические:*** приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОУ оргтехническими средствами; обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+ + + + + + + + + + ++	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + +	+ + +	+ +	+ + + +

5. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	**Направление деятельности**	**Сроки исполнения**					
		2020 г.	**2021г.**	**2022 г.**	**2023 г.**	**2024 г.**	**2025**
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+		+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	+
	3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.		+	+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+	+	+	+

6. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					
		2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+			+	+	
	1.4.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+					+
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+					
	1.6.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.	+					
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+		+	+	+

9. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (1 младшая группа), промежуточную (2 младшая, средняя) и итоговую (старшая группы) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
– собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
– анкетирование родителей;
– медико- и психодиагностика детей;
– опрос детей;
– анализ;
– обобщение;
– экспертная оценка;
– психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Логопед, педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Логопед, педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР
Использование в работе	Наблюдение, анализ по-	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР

педагогами интерактивных форм и методов воспитания	сещенных мероприятий		
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам.зав по ВиМР

1	2	3	4
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ логопед
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.

Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, старшая медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Логопед, педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Логопед, педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Логопед, педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели,
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость»,«Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное	1 раз в год	Воспитатели,

1	2	3	4
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели,
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели,
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	воспитатели
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

1	2	3	4
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необхо-димыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстни-

ка, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровье-сберегающая	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информа-	Получение информации при использовании различных источ-	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников

	ции; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему	ников	(О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника,	– Адекватная, объективная оценка собственных возможно-	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников

1	2	3	
	взрослого; - умение получать необходимую информацию в общении; -умение выслушать другого человека, – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	стей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях	(О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Предпосылки учебной деятельности			
Познавательные	– Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувст-	– Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процесссы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее ре-	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»

1	2	3	4
	венном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога	зультатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению	
Результативные	– Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля	– Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	– Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержа-тельное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании	– Сформирована иерар-хия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	– Долг и ответственность перед об-	– Критичность к своим возможностям и	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа.

1	2	3	4
	ществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	усилиям, прилагаемым для достижения результата; - предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки)дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	– Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	- Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	– Индивидуальные и коллективные игры	- Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и ини- - циативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, раду-	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществле-

1	2	3	4
	ется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	ния, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных дейст-виях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
Социально-коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам.	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки,

	Выполняет просьбу взрослого	Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

Приложение1

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020г.-2025г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%,баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1 задача Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно деятельностном подходах и обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.							
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	90	95	100	100	100
Количество участников образовательного процесса, реализующих проекты по вопросам ЗОЖ.	%	21	40	60	80	90	90
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	84	86	88	90	98	99
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	уровень	ниже среднего	средний	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов использующих Инновационные здоровьесберегающие технологии	%	50	60	80	95	97	98
2 задача Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.							
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	71	74	78	80	90	92
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	65	72	80	86	95	97
Повышение эффективности коррекционной деятельности дошкольников(развитие речи)	%	78	80	85	90	95	99
Доля педагогических сотрудников, использующих инновационных проектов в развитии речи детей	%	50	60	70	80	90	95
3 задача Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением , современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);							
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	уровень	ниже среднего	средний	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий
Доля вовлечения родителей в	%	35	46	58	70	80	92

образовательный процесс ДОУ							
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	75	80	87	95	98
Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО (принтер цветной, сканер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, компьютер)	уровень	ниже среднего	средний	средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего