

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2017г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ «ДСКВ №10»

_____ Н.Д. Куракса

Программа

«Дети - дорога - безопасность» на 2017-2022 годы

ПРОГРАММА «ДЕТИ – ДОРОГА - БЕЗОПАСНОСТЬ» на 2017 - 2022 ГОДЫ

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Характеристика проблемы	6
4	Основные цели и задачи программы	8
5	Законодательно – нормативное обеспечение работы по профилактике ДДТТ	9
6	Ожидаемые результаты	9
7	Образовательные ресурсы	9
7.1.	Кадровые ресурсы	9
7.2	Научно методические ресурсы	10
7.3	Материально-технические ресурсы	10
8	Основные принципы программы	11
9	Содержание программы по возрастным группам	12
10	Требование к уровню освоения программы	16
11	Методические рекомендации по работе с детьми	16
12	Мониторинг по правилам дорожного движения	18
13	Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	20
14	Взаимодействие с родителями	22
14.1	Этапы работы по созданию предметно-развивающей среды	23
14.2	Задачи развития предметно-развивающей среды	23
14.3	Задачи по информатизации образовательного процесса ДОУ	28
14.4	Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	28
14.5	Этапы работы с семьей	29
14.6	Формы и виды работы с семьей	30
15	Из опыта работы воспитателя Симушниковой С.В. по теме «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей на основе игровых технологий»	31
16	Приложения	35

1. Паспорт программы «ДЕТИ-ДОРОГА-БЕЗОПАСНОСТЬ»

Наименование Программы	Программа «ДЕТИ-ДОРОГА- БЕЗОПАСНОСТЬ»
Основания для разработки Программы	- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 июня 2017 г. N 761 «О внесении изменений и дополнений в правила дорожного движения Российской Федерации » - Постановление правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». - Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р «О концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». - Устав
Заказчик программы	Родители, совет педагогов
Основные разработчики Программы	Совет педагогов
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса
Цель и задачи Программы	Целью Программы является: Сохранность жизни и здоровья детей, формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения; формирование у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на дороге, умения предугадывать возможные опасные ситуации и находить способы выхода из них через: - проведение совместных профилактических мероприятий с детьми, родителями (законными представителями), инспектором ГИБДД, - создание и ведение странички на сайте ДОУ «Безопасность детей в наших руках» Задачами Программы являются: - активизировать работу педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей; - формировать элементарные навыки поведения детей на улицах города, в транспорте посредством использования современных активных форм работы с детьми; - научить детей и родителей адекватно, осознанно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации на улицах города, в транспорте посредством детско- родительских занятий в родительской гостиной; - развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность в решении ситуаций- провокаций; - укреплять взаимодействие ДОУ и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения; - пополнять материальную базу по пропаганде соблюдения ПДД.
Основные принципы программы	- Последовательность и постепенность; - Принцип развивающего обучения; - Доступность; - Наглядность; - Принцип единства воспитания и обучения; - Принцип системности; - Принцип сезонности; - Принцип учета условий городской и сельской местности; - Принцип возрастной адресованности; - Принцип координации деятельности педагогов; - Принцип преемственности;

Методы работы	С детьми: • Рассказ; • Рассказ-объяснение; • Беседа; • Работа с наглядным материалом; • Игры-упражнения; • Вводные упражнения; • Тренировочные упражнения; • Сюжетно-ролевая игра; • Экскурсия • Решение ситуаций – провокаций • Моделирование проблемных ситуаций • Создание безопасных маршрутов
Срок и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 2017-2020 уч.годы и осуществляется в 3 этапа: I этап – 2017 - 2018 годы; II этап – 2018 – 2019 годы III этап – 2019-2020 годы
Источники финансирования Программы	За счет всех источников финансирования В том числе: бюджетных источников Внебюджетных источников Спонсорские источники.
Ожидаемые конечные результаты	• Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге; • Формирование осознанного поведения детей в дорожно-транспортных ситуациях; • Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах; • Повышение правовой и методической культуры родителей по профилактике нарушения правил дорожного движения; • Наличие педагогических технологий воспитания и развития навыков безопасного поведения ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и в не его; • Создание в дошкольном учреждении условий для развития навыков безопасного поведения детей; • Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу дошкольного учреждения в вопросах безопасности дошкольного учреждения;
Система контроля за исполнением Программы	Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется в установленном порядке департаментом образования, администрацией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, ОГИБДД

2. Пояснительная записка

ОБЖ - это область важнейших знаний. От психологии, истории, этики, эстетики, медицины, географии – до экономики, культуры и философии. При раскрытии этого понятия возникает немаловажный вопрос. Почему возрастает роль основ безопасности жизнедеятельности в России?

Ежегодно в России погибают дети в результате дорожно-транспортного происшествия. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированного отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, детский театр, наконец, но у него нет, и не может быть детского дорожного движения. Поэтому программа обучения дошкольников безопасному поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД, **главная цель, которой – воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.**

Определить правильно или нет, ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. ***Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.*** Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения. Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

В настоящее время появилось много альтернативных образовательных программ, коллектив нашего дошкольного учреждения в качестве базовой выбрало программу «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы» есть специальный раздел «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности», где предлагаются такая ситуация для изучения, как правила безопасности дорожного движения.

Изучив программу «От рождения до школы», наш коллектив определил актуальность воспитания у детей дошкольного возраста норм и правил безопасного поведения на дорогах города. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывает что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улице. Поэтому в ДОУ перед педагогическим коллективом возникла необходимость изучения с детьми правил дорожного движения и формирование у них навыков осознанного поведения на улице города.

Кроме программы «От рождения до школы», педагоги ДОУ используют в своей работе программу «ОБЖ» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Одним из разделов программы является раздел «Ребенок на улицах города».

Данная программа направлена на формирование навыков безопасного поведения у детей. А так же осознанного отношения родителей к безопасности детей.

Цель программы: Сохранность жизни и здоровья детей, формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях через:

- проведение профилактических мероприятий с детьми, родителями (законными представителями), инспектором ГИБДД, повышение культуры безопасного поведения на дороге.

В рамках системного подхода данная программа включает в себя занятия, игры, сценарии мероприятий с детьми и родителями с включением мультимедийных презентаций, обучающих компьютерных игр, учебных фильмов. Образовательная работа в процессе всех игровых упражнений производится с опорой на зрительный и слуховой контроль. Их визуализация происходит на экране при помощи мультимедийного проектора в виде слайдов, мультипликационных образов, знаков и символов, объединённых в компьютерную презентацию, игру, фильм. Различные формы изложения электронного учебного материала позволяют учитывать индивидуально-психологические характеристики личности ребёнка, что, в свою очередь, способствует лучшему восприятию, интенсификации процесса обучения и повышению качества образования с опорой на зону ближайшего развития.

3. Характеристика проблемы

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом (далее - аварийность), в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Основными видами дорожно-транспортных происшествий в России являются наезд на пешехода, препятствие и на стоящее транспортное средство, а также столкновение и опрокидывание. Свыше трех четвертей, всех дорожно-транспортных происшествий, связаны с нарушениями Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Около трети всех происшествий связаны с неправильным выбором скорости движения. Вследствие выезда на полосу встречного движения регистрируется около 13% дорожно-транспортных происшествий. Каждое восьмое дорожно-транспортное происшествие совершил водитель, находившийся в состоянии опьянения, каждое седьмое - не имевший права на управление транспортным средством. Определяющее влияние на аварийность оказывают водители транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Удельный вес этих происшествий превышает 80 % все происшествий, связанных с несоблюдением водителями требований безопасности дорожного движения.

Наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения являются пешеходы. За последние 8 лет количество пешеходов, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий, увеличилось на треть. Всего за этот период погибли свыше 100 тыс. и ранены свыше 500 тыс. пешеходов.

Среди всех участников дорожного движения-водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности:

незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

Можно выделить **ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:**

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонтика, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
 - игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
 - зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
 - буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

4. Основные цели и задачи программы

Целью Программы является:

Сохранность жизни и здоровья детей, формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, **воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения; формирование у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на дороге, умения предугадывать возможные опасные ситуации и находить способы выхода из них через:**

- проведение совместных профилактических мероприятий с детьми, родителями (законными представителями), инспектором ГИБДД, -создание и ведение странички на сайте ДОУ «Безопасность детей в наших руках» *Задачами Программы являются:*
- активизировать работу педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей;
- формировать элементарные навыки поведения детей на улицах города, в транспорте посредством использования современных активных форм работы с детьми;
- научить детей и родителей адекватно, осознанно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации на улицах города, в транспорте посредством детско-родительских занятий в родительской гостиной;
- развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность в решении ситуаций-провокаций;
- укреплять взаимодействие ДОУ и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения;
- пополнять материальную базу по пропаганде соблюдения ПДД. Реализацию Программы предполагается осуществить в течение 3 лет (2017 - 2020 годы) в 3 этапа.

На I этапе (2017 - 2018 годы) планируется осуществление следующих первоочередных мероприятий:

- создание системы пропагандистского воздействия на родителей с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения;
- обеспечение вовлечения в профилактическую работу инспекторов ГИБДД, закрепленных за ДОУ;
- повышение профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

На II этапе (2018 - 2019 годы) предусматривается реализация следующих мероприятий:

- проведение работ по совершенствованию нормативно-правовых актов в области профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения;
- мониторинг динамики дорожно-транспортного травматизма, общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий Программы
- систематизация профилактических мероприятий, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;

На III этапе (2019 - 2020 годы) предусматривается реализация следующих мероприятий:

- создание информационного банка данных, включающего в себя обобщенный опыт работы педагогов ДОУ в части воспитания у детей навыков безопасного поведения, формирования у родителей (законных представителей) осознанного отношения к безопасности детей на дорогах
- повышение роли общественных объединений и организаций в проведении профилактических мероприятий для детей и родителей ДОУ;
- совершенствование работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совершенствование показателей мониторинга

5. Законодательно-нормативное обеспечение программы.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 июня 2017 г. N 761 «О внесении изменений и дополнений в правила дорожного движения Российской Федерации »
Постановление правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р «О концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
Устав МБДОУ «ДСКВ №10»
Основная образовательная программа МБДОУ «ДСКВ №10»

6. Ожидаемые результаты

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге;
2. Формирование осознанного поведения детей в дорожно-транспортных ситуациях;
3. Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах;
4. Повышение правовой и методической культуры родителей по профилактике нарушения правил дорожного движения;
5. Наличие педагогических технологий воспитания и развития навыков безопасного поведения ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и в не его;
6. Создание в дошкольном учреждении условий для развития навыков безопасного поведения детей;
7. Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу дошкольного учреждения в вопросах безопасности дошкольного учреждения;

7. Образовательные ресурсы МБДОУ ДСКВ №10»

7.1. Кадровые ресурсы.

В ДОУ имеются необходимые кадровые условия для реализации программы «Дети – дорога - безопасность». Кадровый состав ДОУ обеспечивает высокий уровень реализации основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду МБДОУ «ДСКВ №10» в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, а так же дополнительных образовательных программ по направлениям: охрана и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности, нравственно-патриотического воспитания, познавательного развития,

эстетического, обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада (авт. Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина).

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые программы и технологии, обучаются на курсах повышения квалификации федерального, областного, городского уровнях, участвуют в организации мероприятий на город.

В течение года планируются и проводятся совместные мероприятия для дошкольников, такие как:

- Игровая программа «В стране дорожных знаков», «Путешествие в страну Светофорию»;
- Смотр презентаций по правилам дорожного движения для всех возрастных групп;
- Изготовление атрибутов к играм;
- Выставка детских рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оформление альбома «Мы пешеходы»; Оформление уголка безопасности «Светофорик»;
- Экскурсии: «Знакомство с улицей», «Мы пешеходы», «Что нам улица расскажет»;
- Занятие – конкурс «Азбука пешехода», «Изучаем правила дорожного движения», «Это должны знать все», «Уроки безопасности», «Знаешь ли ты законы дорог»;
- Развлечение «Уважайте светофор», викторина « На улице не в комнате, о том, ребята помните»;
- Путешествие в страну дорожных знаков;
- Кукольный театр «Весёлый перекрёсток»;
- Досуг «Дорога и я – лучшие друзья», «Петрушка на улице», КВН «С дорогой дружить – долго жить», «Счастливый случай»;
- Обучающее занятие – соревнование;
- «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов»;
- Занятие «Средства передвижения человека» и другие.

7.2. Научно-методические ресурсы.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, составленная на основе образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, «Как обеспечить безопасность дошкольников». Образовательный процесс в дошкольных группах организован на основе преемственности и непрерывности образования дошкольного и начального звена МОУ СОШ №5. Воспитатели практикуют проведение интегрированных занятий, т.к. у детей дошкольного возраста заложены большие потенциальные возможности для интеллектуального развития, они могут мыслить обобщенно, если их этому учить. Интегрированные занятия позволяют учесть имеющийся опыт детей по ПДД, разнообразить методы и приемы работы, избежать повторов одних и тех же знаний в разных образовательных областях и тем самым уменьшить затраты ребенка на освоение знаний.

Наличие разнообразной методической и художественной литературы для проведения занятий, бесед, мероприятий по ПДД:

- Правила дорожного движения. Н.А.Извекова
- Дети и дорога. Л.А.Комлева, Н.А.Извекова
- Рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности дорожного движения. С.Н. Черепанова
- Правила дорожного движения. В.И. Рублях
- Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.
- Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б. Стеркина, и многие другие пособия.

7.3. Материально-технические ресурсы.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.



8. Основные принципы программы. Последовательность и постепенность.

Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует воспитанников заставлять учить сложные термины, схемы. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания воспитанниками смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Принцип доступности.

Обучающий материал должен быть изложен в доступной форме. Дети воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Принцип наглядности.

Дети должны сами увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Целесообразно специально организованные

занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами. (Каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели.)

Принцип сезонности.

Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.

Принцип учета условий городской и сельской местности.

У городских и сельских детей разный опыт взаимодействия с окружающей средой. У городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности. И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются неподготовленными к правильному поведению на улице, в транспорте и т.д. Компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности.

При работе с детьми разного возраста содержание выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие для более старших детей. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (Используются методы, необходимые в данной возрастной группе)

Принцип координации деятельности педагогов.

Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы специалистов и воспитателей должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Принцип преемственности и взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребенком на конкретные темы, но выступать активными участниками педагогического процесса, активным примером безопасного поведения на дороге, транспорте, в процессе.

9. Содержание программы по возрастным группам.

Первая младшая группа детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет *Задачи:*

- Формирование у детей представления об окружающем пространстве и развитие ориентировки в нем.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Методика работы с детьми.

С двух лет ребенок усваивает названия и назначение различных предметов, строений, машин. С этого времени следует начинать его обучение элементам безопасного поведения на улице. Первые навыки по ориентированию дети получают на ограниченной площади – листе бумаги, столе. Они учатся располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа (стола), различать цвета: красный, желтый, зеленый.

Важнейшая роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта – грузовых и легковых автомобилей, автобусов и т.д. При этом воспитатель учит малышей различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин. На занятиях по развитию речи можно использовать картинки с изображением различных транспортных средств, воспитатель учит детей рассказывать о нарисованном.

Для закрепления полученных знаний воспитатель организует игры («Поехали на машине», «В шоферов» и т.п.) При этом необходимо приучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Пошли».

Вторая младшая группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет *Задачи:*

- Расширение ориентации в окружающем пространстве.
- Знакомство с понятиями «улица», «дорога».
- Знакомство со средствами передвижения.
- Знакомство с работой водителей.
- Знакомство со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Методика работы с детьми.

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем. Малыши приучаются употреблять пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко. Во время целевой прогулки «знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие, маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину. В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем, где идут машины, где ходят люди, можно ли играть на улице? Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях. Затем он задает вопросы: какие машины проезжают по улице, из каких частей состоит машина, кто управляет автомобилями, какие машины называют грузовыми, легковыми? По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины-игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают название машин и их частей.

На занятии по аппликации ребята учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон. Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы – по тротуару.

Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения. Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения. На перекрестке дети вместе с воспитателем учат детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор. Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей. Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную картину. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на картине, кого вы видите, где ходят люди, какие машины нарисованы?

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей.

В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд».

Средняя группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Задачи:

- Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности.
- Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями.
- Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Методика работы с детьми

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение. Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу. Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус. Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их. Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров. Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути. Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Старшая/логопедическая группа детей дошкольного возраста от 5 до 6-7 лет

Задачи:

- Подведение детей к сознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- Правила для пешеходов.
- Движение транспорта.
- Работа транспорта.
- Правила для пассажиров.
- Работа светофора.
- Умение моделировать проблемные ситуации и решать их.
- Умение решать проблемные ситуации – провокации.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Методика работы с детьми

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы. Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с

воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение. Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки. На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулирующих. Эти сигналы для него — закон. Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя. Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов. Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зеброй»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу. Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом. Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров. Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставять какие-либо предметы. На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя. Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д. На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта. При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление

движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте. Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

10. Требования к уровню освоения программы

К 3 годам ребенок должен овладеть: навыком располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа (стола); различать цвета: красный, желтый, зеленый; различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин.

К 4 годам ребенок должен овладеть: Дети называют элементы улицы и их назначение; различают пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

К 5 годам ребенок должен овладеть: Дети знают здания, расположенные на улице, где находится детский сад; определяют проезжую часть, по которой движутся машины.

К 6 годам ребенок должен овладеть: Понимание необходимости соблюдать правила дорожного движения; называют основные элементы улицы и их назначение; проводить анализ действий водителя и пешехода.

К 7 годам ребенок должен овладеть: дети научились свободно ориентироваться в близлежащем районе; овладели понятиями «перекресток», «площадь», «проспект»; дети познакомились с жестами регулировщика и запомнили их; знают наиболее значимые дорожные знаки.

Навыком наблюдения.

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навыком спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.

Он воспитывается на личном примере взрослых. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

Навыком переключения на улицу.

Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навыком переключения на самоконтроль.

Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

11. Методические рекомендации по работе с детьми

Ведущим направлением в детском саду является работа с детьми, поэтому решить задачу воспитания безопасного поведения возможно только организовав непосредственную деятельность с ними. Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных выше задач:

- вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности, избегая морализирования, путем познания, а не запретов;

- обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений по безопасности;
- внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувства робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям в потенциально опасных ситуациях;
- в повседневном общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

Игры - тренинги, как важная составляющая обучения детей безопасному поведению.

Необходимость использования игры в формировании знаний основ безопасности ни у кого не вызывает сомнений, т.к. игра

- ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает развивает личность, поэтому она должна быть использована в полной мере;
- игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения, поэтому познания правил в игре, общение в игре будут особенно эффективны;
- игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять правильные действия, правильные ролевые функции, позволяет включаться в разнообразные события;

Особое внимание в работе с детьми было уделено **играм-тренингам** (игровые обучающие ситуации). Это игры воспитателя с детьми. В данных играх решаются определенные задачи, и в соответствии с ними продумывается содержание этих игр.

Например: **о важности в использовании в работе с детьми игровых персонажей, сказочных героев.** Соблюдению указанных выше моментов способствует использование игровых методов и приемов. Особая роль принадлежит игровому персонажу, например Стобеду (герою произведений Д.Орловой) или Незнайке, можно использовать в различных ситуациях театральные игрушки. Эти герои рассказывают истории, происходившие с ними из-за нарушения правил безопасности, «открывают» вместе с детьми правила поведения, загадывает загадки, приносит картинки и разные игры, придумывает стихотворения и т.д. Именно игровой персонаж делает процесс освоения опыта безопасного поведения детьми живым и интересным; помогает им понять правила безопасности, разрешать проблемные ситуации.

Использование дидактических игр в работе с детьми.

Для активизации познавательных процессов в приобретении знаний, для их накопления и углубления большое значение имеют дидактические игры. В сравнении с занятиями дидактическая игра имеет ряд преимуществ:

- каждый ребенок достаточно активен;
- поскольку игры проводятся с подгруппой детей, имеется возможность для уточнения и систематизации их знаний;
- поддерживается устойчивый интерес дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон.

Например: серия игр «Как избежать неприятностей?». Каждая из них знакомит детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться дома и на улице, на дороге, а также при общении с природой и учит избегать этих ситуаций.

Использование детской художественной литературы для закрепления знаний о безопасном поведении.

Для того, чтобы помочь детям увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать необходимость их соблюдения, к чему может привести нарушение мер предосторожности, предлагается использовать специально подобранные произведения художественной литературы. Проанализировав работу, можно сделать вывод, что литература заставляет ребенка задуматься над теми ситуациями, которые являются затруднительными для проецирования их в реальной жизни. Поэтому в работе с детьми необходимо использовать такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с последующим анализом поступков героев.

Например: «Рассказы о Белочке и Тamarочке» Г.Пантелеева. Это рассказы о непослушных маленьких девочках 5-ти и 6-ти лет. Из-за их непослушания они попадают в разные опасные ситуации: купаются без разрешения, в результате у них пропадает одежда; прячутся от мамы в лесу, отстают от нее и попадают в грозу – при этом прячутся под высоким деревом; без разрешения берут опасные предметы и т.д. На основе этих произведений можно проанализировать целый ряд опасных ситуаций, которые

могут произойти с непослушными детьми. Кроме этого дети очень любят разыгрывать сценки из любимых произведений. Наряду с произведениями Г. Пантелеева очень поучительны некоторые рассказы Л. Толстого «Дым», «Пожар», «Грибы», «Котенок», «Пожарные собаки» и др. Неисчерпаемый кладезь мудрости – народные и авторские сказки. Не секрет, что дети 5-6 лет хотят быть похожими на положительных героев сказок, и поэтому обучение детей безопасности на примере сказочных героев также является эффективным методом.

12. Мониторинг освоения программного материала по правилам дорожного движения для детей

Материал взят с учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности для старшего дошкольного возраста авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Показатели и критерии, диагностические задания по программе «От рождения до школы» разработаны творческой группой МБДОУ «ДСКВ №10».

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей первой и второй младшей группы дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице»

Цель: определить содержание и особенности знаний детей в области познавательного развития в разделе «Ребенок на улице», выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

1. Различает цвета светофора
2. Называет разные виды транспорта (грузовик, автобус, легковой автомобиль).
3. Называет части автомобиля (руль, колеса, кабина, кузов). Знает, кто им управляет.
4. Знает где ездят машины, где ходят люди, где можно гулять.
5. Знает, что такое пешеходный переход.
6. Знает правила безопасности поведения на улице.

Критерии:

1 балл – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов; не проявляет самостоятельной познавательной активности.

2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.

3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность.

Результаты:

Высокий уровень – 15-18

Средний уровень – 10-14

Низкий уровень – 6-9

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей средней группы дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице»

Цель: определить содержание и особенности знаний детей в области познавательного развития в разделе «Ребенок на улице», выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

1. Знает и называет элементы улицы (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, одностороннее, двустороннее движение).
2. Знает правила поведения на улице, умеет их применять.
3. Называет цвета светофора, умеет действовать по его сигналам.
4. Называет виды транспорта, различает грузовой и легковой транспорт.
5. Умеет ориентироваться в пространстве (определяет направления: вправо, влево, прямо).
6. Знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Больница», «Столовая», «Ремонт».

Критерии:

1 балл – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов; не проявляет самостоятельной познавательной активности.

2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.

3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность, комментирует путаницы.

Результаты:

Высокий уровень – 15-18

Средний уровень – 10-14

Низкий уровень – 6-9

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей старшей группы дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице»

Цель: определить содержание и особенности знаний детей в области познавательного развития в разделе «Ребенок на улице», выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

1. Разбирается в понятиях: улица, город, транспорт.
2. Различает дорожные знаки, может объяснить их назначение.
3. Объясняет, что означает разметки на дороге.
4. Различает и называет элементы дороги.
5. Умеет передать в рисунке дорожную обстановку.
6. Различает и умеет оценивать правильное и неправильное поведение на дороге.
7. Имеет знания о поведении пешехода на дороге.
8. Имеет знания о поведении пассажира в автотранспорте.

Критерии:

1 балл – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов; не проявляет самостоятельной познавательной активности.

2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.

3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность, комментирует путаницы.

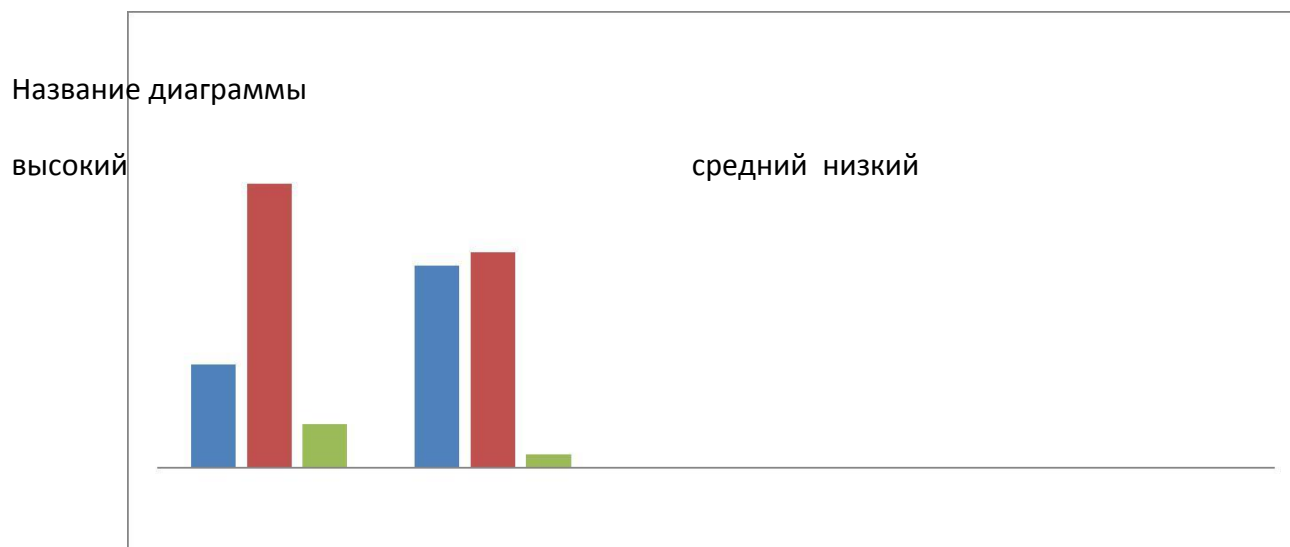
Результаты:

Высокий уровень – 26-33

Средний уровень – 18-25

Низкий уровень – 11-17

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей старшей группы дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице» за 2017-2018 учебный год



13. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление Программой осуществляет Совет педагогов.

ЗАВЕДУЮЩИЙ Является руководителем Совета педагогов, осуществляет общее руководство работами по программе, создает условия для реализации программы, устанавливает периодичность совещаний по результатам реализации программы, осуществляет контроль за реализацией программы, подводит итоги реализации программы.

Заместитель заведующего по ВМР

Координаторы

Ответственные исполнители

Составляет план работы по выполнению программы на месяц, бланки запроса о ходе работы по программе, обрабатывает результаты по бланкам и представляет на совещании при руководителе. Ежеквартальный отчет о ходе работ по программе и представляют на совещании при руководителе. Ежемесячно в бланке запроса готовят самоанализ о ходе работ по программе, реализуют программу.

Отчеты участников совещаний содержат:

1. Информацию о том, какие работы предусматривалось завершить со времени предыдущего совещания, и какие из них завершены реально.
2. Ожидаемые сроки выполнения незавершенных своевременных работ.
3. Предложения по ускорению работ (какие решения и от кого требуются).
4. Прогноз сроков завершения ведущихся работ (ожидается ли их завершение в сроки, установленные в программе, или их же по каким-то работам уже возникло напряженное положение).

Совет педагогов заслушивает отчет исполнителей о выполнении мероприятий Программы.

Условия реализации программы:

- В работе с детьми используется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы; В данном направлении работы необходимо предусмотреть систему методов, координирующих взаимную деятельность педагога и детей и родителей, которая будет

повышать эффективность формирования основ безопасного поведения детей в различных ситуациях на дороге;

- Работа с родителями должна строиться на тесном сотрудничестве;
- При планировании важно учитывать опыт детей, цели и возрастные особенности;
- Целесообразно объединять некоторые темы, если это способствует пониманию ребёнком последствий правильного и неправильного поведения;
- Тесная взаимосвязь узких специалистов и педагогов.
- В работе с детьми должны использоваться как фронтальные, так и подгрупповые формы деятельности.

Контроль за реализацией программы

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
1	Обследование уровня представлений детей о безопасном поведении на дороге	Сентябрь, апрель	воспитатели	Педсовет
2	Анализ образовательной среды	Сентябрь, апрель	Зам. зав. по ВМР	Совещание при заведующем
3.	Анализ проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Безопасность»	В течение года	Инспекционно-контрольная служба	Совещание при зам. зав. по ВМР
4.	Анализ электронных ресурсов по образовательной области «Безопасность»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР	педсовет
5.	Состояние Работы педагогов с родителями	Ноябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Инструктивно-методическое совещание
6.	Анализ совместных мероприятий с инспектором ГИБДД	Декабрь апрель	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Инструктивно-методическое совещание
7.	Повышение квалификации педагогов по вопросам	ежегодно	Заведующий	педсовет

	формирования навыков безопасного поведения у детей			
8.	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей	ноябрь	Зам. зав. по ВМР	педсовет
9.	Контроль за материально- техническим и методическим оснащением программы	Постоянно	Зам. зав. по АХР	Совещание при заведующем

Координация и контроль выполнения Программы возлагается на педагогический совет.

Педагогический совет:

- анализирует ход выполнения программных мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции;
- координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения Программы по итогам реализации Программы организует Конференцию.

14. Взаимодействие с родителями по развитию и информатизации предметно - развивающей среды

Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения, родителей и детей навыкам безопасного поведения в складывающихся опасных ситуациях.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все участники образовательного процесса в ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании. Внедрение новых информационных компьютерных технологий (ИКТ) меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. ИКТ направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса.

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группе. Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошкольникам для занятий самостоятельной деятельностью, как оборудовать помещения и игровые уголки, чтобы они были функциональны, удобны, доступны и безопасны.

Четкое планирование организации безопасной предметно – развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания, обучения и развития требует от педагога умелого применения разнообразных пособий и игрушек. Для успешной реализации программы следует создать оптимальную среду.

14.1. Этапы работы по созданию предметно-развивающей среды Работу по оснащению предметно – развивающей среды следует начинать с младшего дошкольного возраста и вести поэтапно

1 этап – создание критериев и показателей оценки содержания предметно – развивающей среды, проведение обследования предметно - развивающей среды, выделение проблем;

2 этап – создание плана развития групп, модели безопасной предметно – развивающей среды с усложнением по возрастам, реализация плана предметно – развивающей среды;

3 этап – сравнительный анализ содержания предметно - развивающей среды, и уровня сформированности навыка безопасного поведения детей.

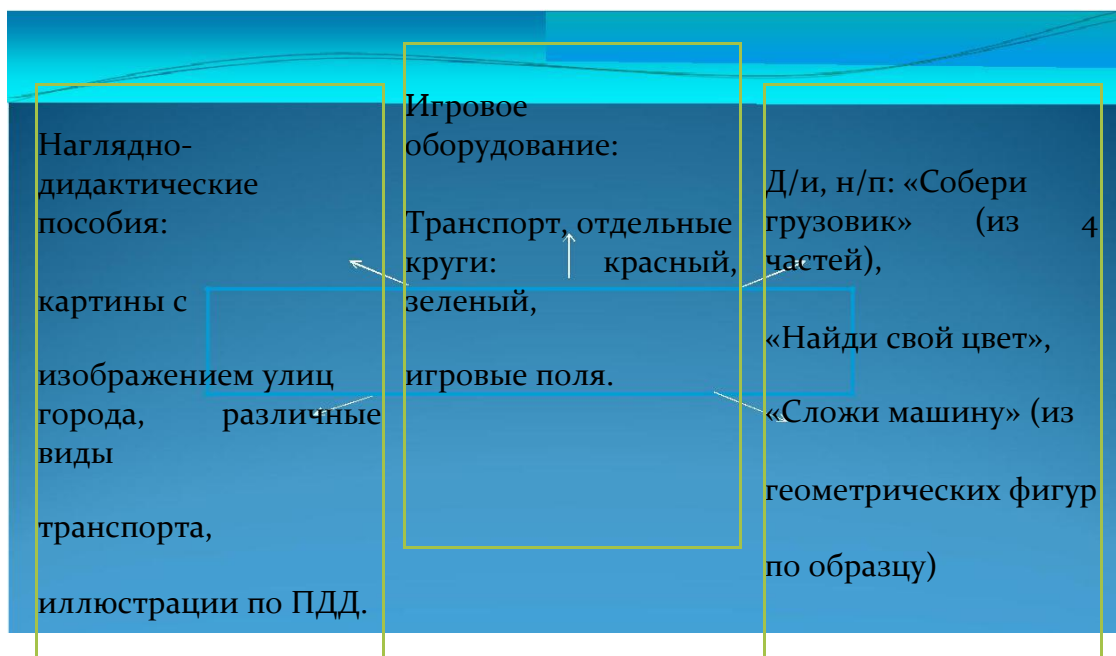
Знания и умения детей зависят от возраста и усложняются в каждой возрастной группе, и как следствие расширяется и обогащается образовательная среда.

14.2. Задачи развития предметно-развивающей среды

Задачи развития предметно-развивающей среды в группах детей от 3-4 лет

1. Пополнить предметно - развивающую среду материалом для сюжетно - ролевых игр, разработать и изготовить дидактические игры познавательного характера в соответствие с требованиями образовательной области «Безопасность»

2. Включить в План развития группы пополнение среды моделями, ролевыми полями, средообразующими средствами.



Модель предметно-развивающей среды в группе для детей от 3 – 4 лет

Художественная
литература: А. Северн
ы

й «Светофор»,

С. Маршак «Мяч»,

С. Михалков

«Бездельник

светофор»

Атрибуты к сюжетно –

ролевым играм:

шапочки, пешеходный
переход (зебра) из
ткани,

жезлы, накидки, рули,

инструменты, коляски

Задачи развития предметно-развивающей среды в группе детей от 4-5 лет

1. Расширять предметно – развивающую среду с учётом возрастных особенностей, включенностью родителей в образовательный процесс.
2. Изготовить нетрадиционное оборудование по образовательной области «Безопасность».
3. Включить в План развития группы изготовление коллажей, моделей, панно, коллективных работ.

Д/и, н/п, р/и: «Что такое улица?», «Кто такой пассажир?», «Собери машину»(из 4 – частей, можно из кубиков), «Какие бывают машины?» и др.

Художественная, познавательная литература: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп, машина» и др.

Наглядно – дидактические пособия, альбомы «Проблемные-ситуации» ...

Модель предметно-развивающей среды в группе для детей от 4 – 5 лет

Игровое оборудование: модели дорог, города, макеты и др.

Безопасные маршруты «Дом – детский сад»

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: фуражки, жезлы, накидки, светофор, на картоне – общественный транспорт

Задачи развития предметно-развивающей среды в группе детей от 5-6 лет

1. Обеспечить пополнение предметно - развивающей среды для детей от 5 до 6 лет с учётом включенности родителей в образовательный процесс: пополнение среды проектами, видеофильмами, презентациями, фотоколлажами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в домашних условиях, пополнение среды изготовленными родителями панно по ПДД.

2. Изготовление совместно с детьми коллективных моделей улиц города, микрорайонов, макетов.

3. Включить в План развития группы изготовление планов, схем безопасного движения по улицам города, наглядных инструкций по переходу на перекрёстках, фотоальбомы с рассказами детей «Моя улица», «Мой двор», режиссерские поля.

Д/и, н/п, р/и: «Собери машину»(из 6 -8 частей), «Угадай дорожный знак», «Умные машины», лото, домино, пазлы «Собери автомобиль», творческие игры «На что это похоже?»

Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта, картины с изображением улиц города (со знаками и светофором), перфокарты «Мы идем через улицу»

Безопасные маршруты «Дом – детский сад»

Рабочие тетради:

«Азбука
дорожного
движения»

Модель предметно-
развивающей среды для

детей от 5 – 6 лет

Магнитная доска
или фланелеграф:
геом. фигуры
разного цвет и
формы, фигурки
людей,
транспорта.

Художественная,
познавательная
литература: Н.Носов
«Автомобиль»,
С.Михалков «Скверная
история», В.Голоко
«Правила движения»
и др.

Игровое
оборудование:
транспорт,
конструктор,
светофор, игровое
поле – дорога, театр
«Бибабо» и др.

Атрибуты к
сюжетно – ролевым
играм: фуражки,
пилотки, шапочки,
жезл, свисток, рули,
макеты домов,
дорожные знаки,
перекрестки на
полу с зеброй.

Задачи развития предметно-развивающей среды в группе детей от 6-7 лет

1. Включение в предметную среду атрибутов для моделирующих ситуаций, режиссерских игр, театрализованной деятельности, ребусы, кроссворды, маршруты безопасности в форме схем с указанием улиц, строительных объектов, дорожных знаков.
2. Включить в План развития группы пополнение среды мнемотаблицами, моделями переходов разных частей города, пособиями по выполнению практических заданий, оборудованием для моделирования ситуаций на магнитной доске.

Д/и, н/п, р/и:

«Путешествие в страну дорожных знаков», «Угадай, какой машине принадлежит сигнал?», «Найди отличие», «Красный, зеленый», ребусы, кроссворды

Рабочие тетради:
«Азбука дорожного движения»

Игровое оборудование: транспорт, мини –макеты (города, микрорайона) на столе, лабиринты «Найди правильный путь», перфокарты, театр «Бибабо», ширмы

Магнитная доска или фланелеграф:

геом. фигуры разного цвет и формы, фигурки людей,

транспорта.

Модель предметно-развивающей среды для детей от 6 – 7 лет

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: фуражки, пилотки,

шапочки, жезл, свисток, рули, макеты домов,

дорожные знаки,

перекрестки на полу с зеброй.

Безопасные маршруты «Дом – детский сад», алгоритм перехода улицы,

Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением общественного и специализированного транспорта, карточки с различными ситуациями

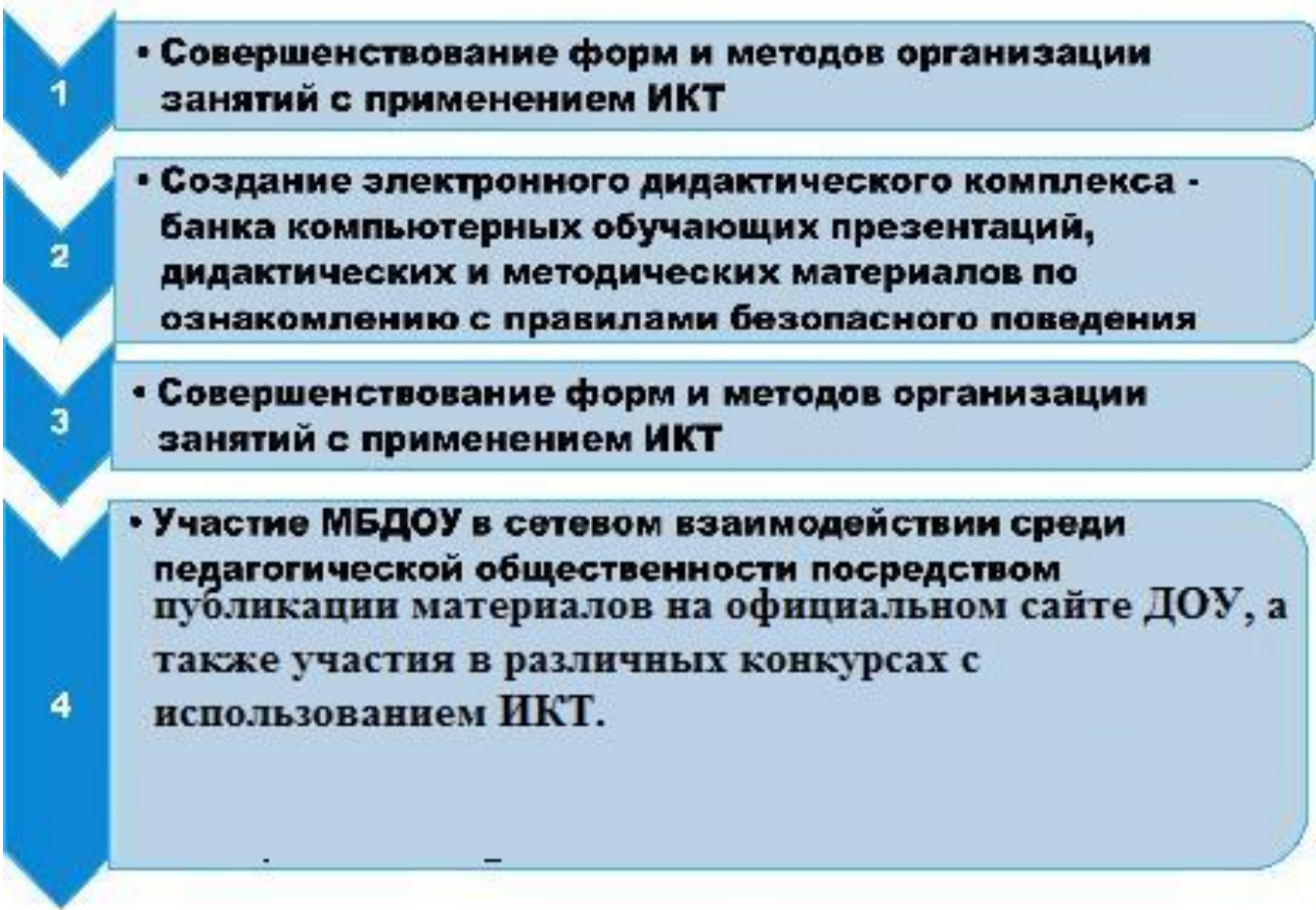
Художественная, познавательная литература: О.Бедарев «Если бы», «Азбука безопасности» и др.

Альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей)

Атрибуты к театрализованной деятельности: шапочки, знаки, элементы костюмов, декорации.

Таким образом, воспитание безопасности – непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в младшем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и все, что ребенок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни), прочно останется у него навсегда и будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

14. 3. Задачи по информатизации образовательного процесса ДОУ



14.4. Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Работа будет наиболее эффективной, если в ней примут участие родители. **ЦЕЛЬ** работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения ребенка в ситуациях на дороге заключается в создании условий для повышения компетентности родителей по вопросу «Безопасность ребенка в дорожных ситуациях»

Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Изучение мнения родителей о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Вовлечение родителей в деятельность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
Диспут Практикум Круглый стол Лектории	Педагогическая гостиная Родительский клуб Консультирование	Анкетирование Блиц-опросы Выставки совместных работ Праздники, досуги, викторины Конкурсы

14. 5. Этапы работы с семьей

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения на дороге, узнать как можно больше о ДОУ, которые посещает их ребенок.
2.	Просветительский	Совершенствование содержания образования в д/саду непосредственно-образовательной области «Безопасность» • подбор методических рекомендации по созданию среды на заданную тему; • распространение лучшего опыта семейного воспитания; • подбор литературы по безопасности в библиотеке группы.
3.	Совместной деятельности с семьей.	• формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми по заданной теме; • повышение роли отца в воспитании детей; • проведение семейных праздников, акций, «День открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;

14. 6. Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	• анкетирование; • семинар-практикум; • круглые столы; • консультации; • групповые и индивидуальные беседы
2.	Традиционная	• родительские собрания «Мой безопасный образ жизни», «День открытых дверей»; Работа с родительским комитетом • акция «Безопасность детей на дороге»
		• выпуск газет «Безопасность, информационных

3.	Просветительская	листов, брошюр, памяток • стенд «Знаем правила дорожного движения»; безопасные маршруты в доме • семейный вернисаж, выставки детских работ
----	------------------	---

14. 6. План совместной работы ДОУ и родителей по профилактике нарушений правил дорожного движения

1 младшая группа

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по БДД (информация в родительском уголке)
октябрь	«Радуга» выставка дидактических игр по ПДД
ноябрь	«Я умею рисовать кубики, кружки (совместная работа детей и взрослых) «Светофорчик»
декабрь	«Читайте вместе с нами» выставка книг по ПДД
январь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Шофер», «Капитан»
февраль	Ширма «Мы по улице идем»
март	«Чудо-машина» аппликация (совместная работа)
апрель	экскурсия по улице города
май	Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми

2 младшая группа

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по БДД
октябрь	Выставка детских рисунков «Машина на дороге»
ноябрь	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Транспорт»
декабрь	«Транспорт»
январь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Шофер», «Капитан»
февраль	Подбор иллюстраций с видами транспорта
март	«Чудо-машина» ручной труд (совместная работа)
апрель	экскурсия по близким улицам
май	Ширма «Внимание - дети!»

Средняя группа

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по ПДД
октябрь	Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма»
ноябрь	Выставка детских рисунков «Моя улица»
декабрь	Выставка совместных поделок «Транспорт»
январь	Изготовление макета «Моя улица»
февраль	«Веселые старты» физкультурное развлечение с участием родителей
март	Конструирование «Космодром»

апрель	Ширма «Внимание – дети!»
май	Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми

Старшая группа

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по БДД
октябрь	Консультация «Добрый закон дороги»
ноябрь	Рекомендации инспектора ГАИ для родителей
декабрь	Выставка детских книг и рисунков
январь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
февраль	Создание макета «Улица города»
март	«Что? Где? Когда?» (дети и родители)
апрель	Ширма «Внимание - дети!»
май	Памятка будущему первокласснику

15. Из опыта работы воспитателя Симушниковой С.В. по теме «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей на основе игровых технологий»

В системе воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении воспитатель является движущей силой в развитии познавательных способностей детей, от него зависит правильный подбор и применение педагогических методов и приемов.

Целью моей работы стало – обеспечение повышения уровня представлений у детей о навыках безопасного поведения на дороге.

Изучив и проанализировав опыт работы таких авторов как Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.И.Даниловой, Т.Г.Кобзевой, И.А.Холодовой, О.В.Чермашенцевой я выдвинула следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, современные подходы к обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности посредством игры.
2. Разработать методическое обеспечение к организации работы с детьми по формированию представлений у детей по разделу «Ребенок на улице».
3. Внедрить систему работы с детьми по формированию представлений о правилах дорожного движения.
4. Создать условия для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.
5. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в обучении детей правилам личной безопасности в семье, активизировать их на совместное участие в обучении детей правилам дорожного движения.
6. Подготовить практические рекомендации для педагогов по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Реализацию поставленных задач я начала с систематизации материала по правилам дорожного движения и составила перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ. **(Приложение 1)**

Прежде чем приступить к экспериментальной апробации материала, я определила формы работы, через которые целесообразно было бы реализовать работу. **Этими формами стали:**

- создание развивающей среды в группе;
- использование материала по ПДД в специально-организованной деятельности;
- совместная работа педагога с детьми в разных видах деятельности;

- работа с родителями.

При построении системы работы, я переработала и адаптировала педагогический мониторинг по выявлению уровня знаний у детей о правилах поведения на дороге для разных возрастных групп и диагностический инструмент к нему. В конце учебного года провела мониторинг. **(Приложение 4)**

В качестве показателей мониторинга выделила четыре аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок различает цвета светофора, знает пешеходный переход;
- ребенок называет разные виды транспорта;
- ребенок знает, где ездят машины, ходят пешеходы;
- ребенок знает правила безопасного поведения на улице.

В результате проведенного мониторинга на конец 2017-2018 учебного года были получены следующие данные:

Высокий уровень 8 детей – 32% Средний уровень 13 детей – 52% Низкий уровень 4 ребенка – 16%

Процентные показатели результатов мониторинга позволили наметить задачи в работе с детьми среднего дошкольного возраста:

1. Дать детям элементарные представления об улице, дороге, пешеходном переходе;
2. Дать представление о значении всех цветов светофора;
3. Дать детям знания о разных видах транспорта;
4. Учить детей правилам безопасного поведения на улице.
5. Дать представление о значении дорожных знаков: «телефон», «столовая», «пешеходный переход», «мед.пункт»

На конец 2017-2018 учебного года был проведен мониторинг по формированию навыков безопасного поведения на улице. Были получены следующие результаты:

Высокий уровень 14 детей – 56% Средний уровень 10 детей – 40% Низкий уровень 1 ребенок – 4%

Сравнительный анализ результатов позволил судить о положительной динамике в формировании у детей безопасного поведения на дороге, а увеличение процентного показателя высокого уровня по всем четырем показателям, позволило мне сделать вывод об эффективности выбранной системы работы с детьми. Наличие же низкого уровня, указало на необходимость продолжения работы с детьми уже в средней группе по данной теме.

В связи с намеченными задачами по формированию безопасного поведения детей на дороге работа проводилась систематически. Она охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные теоретические знания ребенок пропустил через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Согласно составленному плану, обучая детей правилам дорожного движения, использовала различные организационные формы: занятия, игры, беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, чтение художественной литературы, режимные моменты, то есть, в реальной жизни и в специально созданных условиях.

Мною была подобрана серия конспектов занятий на младший, средний и старший дошкольный возраст. **(Приложение 3)**

Эти занятия формируют навыки вежливого общения, раскрывают значимость соблюдения правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте. Они направлены на формирование таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал – можно переходить).

Но обучать безопасному поведению на дороге можно не только на специально организованных занятиях, но и в совместной деятельности воспитателя с детьми. В совместной деятельности применяла такие методы как: беседы, чтение художественных произведений, проигрывание ситуаций.

Знакомство с дорожной ситуацией, с транспортом как элементом окружающей его среды имеют свою специфику. Ребенок не может ее «попробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге. Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Развитие таких мысленных навыков способствует ситуативное обучение. Ситуативное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. **Цель ситуативного обучения** – приучать ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. Осознанию безопасного поведения на дороге способствует решение детьми проблемных ситуаций, оканчивающихся вопросами:

«Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?» «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»

«В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?» и т.д.

Важную роль в формировании безопасного поведения на дороге и оценок у детей играет художественная литература. Реальные или сказочные истории создавали условия для эмоционального восприятия правил поведения на дороге. Дети переживали поведение героя, видели его правильные и неправильные поступки и узнали о том, к чему они могут привести. Но поскольку социальный опыт детей мал, им необходимо разъяснять, как следует поступать в той или иной дорожной ситуации, какое поведение мы считаем правильным, а какое нет, и предлагаем не совершать и почему. В процессе чтения, слушания литературного произведения, сопереживая литературным персонажам, дети учились понимать поведение, поступки героев, но и свои собственные. В обучении правилам дорожного движения важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге, и здесь одной из важнейших форм обучения является игра.

Зная о том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, мною были разработаны ситуативные задания, которые способствовали лучшему усвоению правил дорожного движения. Например: «Что случится с тигренком, если он будет играть с мячом на проезжей части»; Она дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые дают возможность освоения, казалось бы, недостижимой для него действительности. В игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает волю, терпение, быстроту реакции, повышает эффективность обучения.

Составила картотеку по правилам дорожного движения, в которую вошли дидактические, настольно-печатные, подвижные игры. **(Приложение 5)**

Возможность обучать детей правилам безопасного поведения на дороге посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. Дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предмет, группируют их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результаты.

Преимущество использования дидактических игр по обогащению знаний о правилах безопасного поведения на дороге проявляется в следующем:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность уточнить и систематизировать знания детей, поскольку игры проводились с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности.

Игры типа «Правильная ситуация или нет», «Правила дорожного движения» направлены на закрепление знаний об источниках опасности на дороге. В этих играх детям необходимо выбрать из предложенного набора те ситуации, которые могут быть опасными на дороге, и объяснить свой выбор. Дорожное движение требует от человека большого внимания, поэтому значительное место в играх уделяла его развитию у детей, задавая им вопросы типа: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Сделай, как было» и др.

Игры «Летает – не летает», «Что далеко, что близко», «Бывает – не бывает» - направлены на обогащение лексики, развивают внимание и сообразительность. В обучение навыкам предвидеть

опасность на проезжей части использовала настольно-печатные игры: «Большая прогулка», «Законы улиц и дорог», «С Дино я гулять пойду и в беду не попаду».

Для моделирования игровых ситуаций, знакомства детей с правилами дорожного движения, закрепления ранее изученного материала применяла игровой модуль «Азбука дорожного движения». В игровых ситуациях учила детей правильно входить в автобус и выходить из него, культуре поведения в общественном транспорте.

Был составлен план совместных мероприятий МБДОУ с ОГИБДД УВД по г. Донскому по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма **(приложение 2)**.

Сотрудничая с инспектором ГИБДД, обратилась с просьбой показать работу регулировщика специально для детей. Рассказать, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его.

Приложение № 2
План совместных мероприятий

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственный	Срок исполнения
1	Составление и утверждение плана совместных мероприятий по предупреждению ДТТ на 2014-2015 учебный год	Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД	до 07.09.2017 г.
2	Обследование здания и подъездных путей к зданию, территории ДОУ (материально-техническая база по предупреждению ДТТ)	Зам.зав.по АХР Инспектор ОГИБДД УВД	09.2017г.

3	Организация и проведение месячников по предупреждению ДТТ	Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД	09.2017 г. 05.2018 г.
4	Организация и проведение недель безопасности дорожного движения с выступлением инспектора перед детьми: - Правила для пешеходов; - Улицы города Нижневартовска; - Правила поведения в общественном транспорте; - Познавательная игра «Кто прав – кто нарушает правила»; - Конкурс на лучшее вождение велосипеда, лучшее знание ПДД; - Конкурс рисунков «На улицах города»	Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД	В течение учебного года
5	Проведение общих родительских собраний с участием инспектора ГИБДД: - Обеспечение безопасности дошкольников на дороге. - Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей на 2017-2018 учебный год	Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД	09.2017 г. 05.2018 г.
6	Обновление уголков по ПДД, информационных стендов в ДОУ в группах, пополнение методической и художественной литературой	Ответственный по ПДД	В течение учебного года

уголков по ПДД.		Воспитатели Заведующий	
7	Смотры-конкурсы: - Рисунков «Автомобиль и пешеход» - Уголков по ПДД среди воспитателей ДОУ	Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД Воспитатели	по 09.2017 г. 05.2018 г.

Консультации для воспитателей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге:

- психологические особенности поведения детей на дороге;
- обучение детей младшего дошкольного возраста поведению на

	дороге; - обучение детей среднего дошкольного возраста поведению на дороге; - обучение детей старшего дошкольного возраста поведению на дороге;	Ответственный по ПДД	В течение учебного года
9	Анкетирование родителей «Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?»	Ответственный по ПДД	04.2018 г.
10	Обследование уровня сформированных представлений детей о ПДД	Воспитатели	04.2018 г.
11	Анализ выполнения плана совместных мероприятий	Зам.зав.по ВМР Ответственный по ПДД Инспектор ОГИБДД УВД	05.2018 г.

Приложение № 3

Конспекты занятий младший дошкольный возраст 2-3 года

ЗАНЯТИЕ 1

«ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

Цели: дать понятие детям о значении слов *пешеход, пешеходный переход*; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).

Материал: напольный макет с пешеходным переходом, машины, куклы, светофор, знак «Пешеходный переход», конструктор.

Ход занятия:

- Ребята, давайте с вами совершим путешествие по улице города и, используя наш напольный макет и макеты домов, построим свою улицу. Расскажите мне, что же должно быть на улице? *(Ответы детей: дома, дорога, тротуар, светофор, машины, люди, деревья.) Дети строят улицу.*

- Давайте вспомним, какие правила поведения на улице мы знаем. *(Ответы детей: по дороге ходить нельзя; переходить дорогу (проезжую часть) нужно только в определенном месте на зеленый свет светофора, так как по дороге движется транспорт; люди должны на улице ходить по тротуару; играть на дороге нельзя).*

- Ребята, обратите внимания, на нашей дороге появились интересные полоски. Они указывают людям на то, что дорог переходить нужно только в этом месте. А называются эти полоски пешеходным переходом. По пешеходному переходу дорогу переходят люди-пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издали, люди придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Давайте его рассмотрим. На нем изображены пешеходный переход и человек, идущий по нему. Переходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно. А как, нам расскажет Светофорик.

Проигрывается ситуация: светофорик (игрушка) с ребенком показывают, как правильно переходить дорогу. Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора.

- Прежде чем идти, посмотри налево, нет ли машин, дойди до середины, посмотри направо, если нет транспорта, иди вперед. Светофорик предлагает детям проиграть ситуацию перехода улицы.

- Ребята, давайте поблагодарим Светофорика за то, что он научил нас правильно переходить улицу. *(Дети прощаются со Светофориком, и педагог предлагает детям продолжить игру на напольном макете.)*

ЗАНЯТИЕ 2

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ» Цели: уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая

называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта; знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.

Материал: картинка с изображением части города, на которой видна проезжая часть с машинами и тротуар с людьми; светофор, картинки с изображением ситуаций.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу, а поможет нам вот эта картинка. *(Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинку с изображением улицы города.)*

- Дети, что изображено на картинке? *(Ответы детей: дорога, машины, люди, дома, транспорт.)*

- Ребята, как вы думаете, почему на дороге нет людей, а ездят только машины? *(Ответы детей)*

- По широкой дороге ездят машины, и эта дорога называется проезжая часть, потому что по ней они проезжают. Ходить людям по проезжей части (дороге) нельзя, потому что машины едут быстро и могут сбить человека. Поэтому люди передвигаются по узкой дорожке – тротуару. *(Рассказ воспитателя сопровождается показом по картинке)*

- Чтобы ходить по улицам города, надо знать правила поведения по улице. Давайте посмотрим на эти картинки повнимательней и вместе с вами выучим эти правила. *(Педагог, используя картинки, называет детям правила.)*

➤ По улице ходи (только с мамой или папой) по узкой дорожке, которая называется тротуаром.

➤ Кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома.

➤ По дороге ходить нельзя, там ездят машины. Переходить дорогу можно только в специально отведенном месте. Как нужно правильно переходить дорогу, нас научит светофор.

Педагог предлагает детям рассмотреть двухцветный светофор (на красном цвете – сердитое лицо, на зеленом – улыбающееся.)

- Почему красный цвет смотрит на нас сердито? *(Ответы детей.)*

➤ «Красный цвет глядит сердито, потому что путь закрытый». *(Идти нельзя, по дороге едут машины.)*

➤ «Зеленый цвет нас видеть рад – проход открыт для всех ребят». *(Если на светофоре горит зеленый свет, люди могут переходить дорогу.)*

- Давайте поиграем в игру «Дети и светофор». Я буду светофором, и когда я буду показывать зеленый кружок, вы можете ходить по группе, когда подниму красный кружок, вы должны остановиться и спокойно стоять на одном месте.

Воспитатель повторяет игру 2-3 раза, а затем предлагает детям поиграть в нее самостоятельно и с помощью считалки выбирает «светофора». В конце занятия педагог подводит итоги о правилах поведения на дороге (проезжей части и тротуаре.)

ЗАНЯТИЕ 3

«КАК ТРАНСПОРТ ЛЮДЯМ ПОМОГАЕТ»

Цели: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения по дороге для пешеходов и для шофера.

Материал: игрушки машины: скорая, пожарная; сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением транспорта я вам приготовила. Давайте вспомним, что мы знаем о транспорте. *(Ответы детей: транспорт движется по проезжей части, за рулем транспорта водитель который должен быть на дороге внимательным; транспорт бывает разный: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, которые перевозят много людей; грузовик, который перевозит грузы)*

Педагог предлагает детям назвать изображенный на картинках транспорт. (Ответы детей).

- Есть такие машины, без которых человеку просто не обойтись *(показывает машину скорой помощи)*.
Если мама заболит,
Не волнуйся и не плачь,
Набери 03 скорее,

И придет к маме врач. Если что-нибудь случится, Помощь скорая примчится.

- Ребята, машина скорой помощи всегда приезжает на помощь, если человек заболел. Вы когда-нибудь выдели, как по дороге мчится «скорая помощь»? она по дороге всегда быстро едет, потому что надо спасти человека. Если «скорую» не пропускают другие машины на дороге, то у нее наверху есть сирена, которая включается, когда надо быстро ехать. Вот посмотрите, на другую картинку *(показывает картинку с пожарной машиной)*

Быстро едет по дороге, На пожар спешит она, Уступите ей дорогу, Или все сгорит дотла.

- Это красная машина называется пожарная, она помогает людям тушить пожары. Давайте среди нашего транспорта найдем скорую и пожарную машины.

Дети среди игрушек находят машины и повторяют вместе с педагогом, для чего они нужны. Педагог предлагает детям посмотреть на картинку, на которой изображено зимнее время года и снегоуборочная машина убирает снег.

- Дети, посмотрите, снег на дороге тоже убирают с помощью машины и называется она снегоуборочной. Эта машина очищает дорогу от снега, так как по снежной дороге машинам ездить очень тяжело.

Педагог предлагает детям выбрать любую из машин, которые есть в группе, и рассказать, чем она может помочь человеку. Дети выбирают машины, рассказывают о них; пример: моя машина – грузовик, она перевозит песок и т.д.

Педагог предлагает детям поиграть в игру с машинами «Шоферы и пешеходы».

- Чтобы в нее играть, нужно повторить правила передвижения по дороге для водителя и пешехода: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, также нельзя бегать и скользить по дороге (проезжей части) и тротуару, при переходе дороги держать взрослого за руку; быстро по дороге, особенно зимой, ездить нельзя, так как она очень скользкая, на дороге надо быть внимательным; знать, на какой свет светофора можно ехать машине; необходимо знать хорошо дорожные знаки. Для водителя знак «Пешеходный переход» очень важен, так как он указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети».

ЗАНЯТИЕ 4

«КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ» Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машин и

легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. **Материал:** картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.

Ход занятия:

Воспитатель заводит в группу грузовую машину с медвежоном.

Вос-ль: Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! *(Ответы детей.)*

- А вы знаете, как называется эта машина? *(Грузовая.)* Мишка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

Медвежонок: Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у нее есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину. Дети рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.

Вос-ль: Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофер. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

Медвежонок: Да, я видел много машин, больших и маленьких, но я не знаю, как они называются. У мен с собой есть картинки этих машин, можете мне разобраться?

Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, автомобиль, маршрутное такси, трамвай и троллейбус. Воспитатель предлагает детям назвать транспорт и рассказать о нем. Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по дороге, перевозит людей, трамвай движется по рельсам, грузовик перевозит грузы).

Воспитатель рассказывает детям, что по дороге движется транспорт, который называется троллейбус. (Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением троллейбуса и сравнить его с автобусом). В ходе сравнения дети находят отличие: троллейбус передвигается с помощью «усиков» (объяснение для младшей группы).

Мишка благодарит детей за интересную информацию и говорит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удивительном виде транспорта.

Вос-ль: Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

Медвежонок: Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладоши! Смотрите, как! *(Вместе с детьми хлопает в ладошки).*

Вос-ль: Миша, так себя не ведут в транспорте. Зашел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

Медвежонок: А зачем?

Вос-ль: Если ты не будешь держаться, во время остановки транспорта ты упадешь и ударишься, тебе будет больно. **Медвежонок:** Спасибо, что вы мне сказали, как надо вести себя в транспорте. А сейчас мне пора домой. *(Миша «уезжает» на грузовике; воспитатель подводит итог о том, как себя правильно вести в транспорте).*

ЗАНЯТИЕ 5

«ОСТОРОЖНО, ДОРОГА»

Цели: учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, (на транспортной площадке детского сада); закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.

Материал: атрибуты к игре на транспортной площадке: большие макеты домов, шапочки для шоферов, коляски с куклами; большие машины, велосипеды, дорожные знаки, светофор.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям поиграть в игру с машинами «Пешеходы и шоферы».

- Чтобы в нее играть, нужно повторить правила передвижения по дороге для водителя и пешехода: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем, дойдя до середины пешеходного перехода, посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход. Шофер тоже должен знать правила передвижения по дороге: быстро по дороге (особенно зимой) ездить нельзя, так как дорогу могут переходить люди и машина не успеет остановиться на красный свет; на дороге надо быть внимательным; надо знать, что на зеленый свет светофора движется транспорт, необходимо знать дорожные знаки. Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы. Ребята, обратите внимание: на велосипедах можно передвигаться только по тротуару, там где ходят люди, но при езде на велосипеде тоже надо знать и выполнять некоторые правила: нельзя кататься на велосипеде далеко от дома, если рядом нет папы и мамы; по тротуару на велосипеде ездить быстро нельзя; во время движения надо быть внимательными и не наезжать на кочки и камни; сидеть на велосипеде надо ровно.

Шоферы на машинах и пешеходы передвигаются по дороге, проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

ЗАНЯТИЕ 6

«ОСТОРОЖНО, ЗИМНЯЯ ДОРОГА!»

Цели: закрепить у детей представления о том, как надо себя вести на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».

Материал: картина с изображением зимней дороги с машинами и людьми; напольный макет; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер»; дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям посмотреть на картину, с изображением зимней дороги с машинами и людьми.

- Дети, какое время года показано на картине? Посмотрите, что вы еще видите?

- Посмотрите, на улице много снега, все дороги зимой скользкие и опасные и для шофера, и для пешехода. Надо быть особенно внимательными, чтобы не случилось беды. Давайте с вами вспомним правила перехода дороги. Еще нельзя зимой бегать и скользить по дороге (по проезжей части) и тротуару, при переходе дороги держать взрослого за руку.

Сегодня к нам на занятие пришел шофер, чтобы рассказать о правилах дорожного движения, которые нужно соблюдать водителю.

В гости к детям приходит ребенок старшей группы, одетый шофером, дети с ним здороваются.

- Дети, посмотрите внимательней, это шофер, он водит машину. Давайте спросим у него, знает ли он правила дорожного движения. *(Ответы шофера: быстро по дороге, особенно зимой, ездить нельзя, так как она очень скользкая, на дороге надо быть внимательным; надо знать, на какой свет светофора ехать машине; необходимо знать хорошо дорожные знаки.)*

Шофер: А вы, ребята, знаете дорожные знаки? *(Ответы детей: «Пешеходный переход»)* Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как указывает, где остановится. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети». Я принес его, чтобы вы на него посмотрели.

- Дети, посмотрите на знак внимательно. Что на нем изображено? Это знак показывает шоферу, что недалеко есть детский сад или школа, поэтому надо ехать очень медленно.

Педагог предлагает детям поиграть, используя напольный макет, и закрепить правила поведения на дороге.

ЗАНЯТИЕ 7

«ПОМОЩНИКИ НА ДОРОГЕ»

Цели: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков - «Пешеходный переход», «Дети»; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и в игровой деятельности.

Материал: дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и шоферы»

Ход занятия:

Педагог предлагает детям посмотреть на фланелеграф.

- Что на нем изображено? *(Ответы детей: дорога (проезжая часть), тротуар, дома, детский сад)* Ребята, это улица города,

на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? *(Ответы детей: по дороге ездят машины, а по тротуару ходят люди.)*

Педагог продолжает задавать вопросы по фланелеграфу.

- Может ли человек ходить по дороге? *(Да, только в определенном месте.)*

- Как правильно переходить дорогу? *(Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, при переходе дороги нужно держать взрослого за руку; переходя дорогу, посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара.)*

- Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге?

- Какие машины-помощники можно встретить на дороге? *(Машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина.)*

Ответы детей о предназначении машин сопровождаются отображением людей, транспорта на фланелеграфе.

- Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на фланелеграфе. Чего не хватает на дороге? *(Светофора и дорожных знаков, нет и пешеходного перехода.)*

- Давайте подумаем, куда поставить светофор. *(На дорогу возле тротуара, возле пешеходного перехода)*

- А какие знаки дорожного движения мы поставим возле пешеходного перехода? *(Знак «Пешеходный переход»)*

- А какой знак очень важен для шофера (водителя), если он проезжает недалеко от детского сада? *(Дорожный знак «Дети»)*

Знаки и светофор педагог расставляет на фланелеграфе.

- Ребята, вы действительно хорошо знаете правила дорожного движения, и я предлагаю вам поиграть на напольном макете в игру «Пешеходы и шоферы». Вспомните, кого называют пешеходом и кого называют шофером? *(После ответов детей между ними на их выбор распределяются роли, расставляются светофор и дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети». В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.)*

ЗАНЯТИЕ 8

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ НА ТРАНСПОРТЕ»

Цели: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парк, детские сады, школы, театры); дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.

Материал: картинки с изображением города и его достопримечательностями; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси.

Ход занятия:

- Ребята, в каком вы городе живете? Как он называется? *(Ответы детей)* А вы любите путешествовать по городу с мамой или папой? А где вы чаще всего бываете? *(Ответы детей: в парке, на площадке возле дома...)*

- Город наш очень красивый, посмотрите на эти картинки: улицы города зеленые, высокие дома, магазины, широкие дороги, по которым ездят разные машины, автобусы, такси. Я предлагаю вам совершить путешествие по городу на общественном транспорте, но для нашего путешествия нужно, чтобы вы выбрали, на чем поедете.

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери транспорт». Дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, троллейбус, такси; кто быстрее всех собрал каждый из видов транспорта, тот соответственно и водитель этого вида транспорта.

Педагог делит детей на несколько групп по 3-4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они поедут путешествовать по городу. Педагог обращается к водителям:

- Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(ответы детей: транспорт передвигается с помощью бензина.)*

- На дороге есть транспорт, который ездит не за счет бензина, а за счет электричества, - это троллейбус.

Сверху – желтый, снизу – синий,

На груди его звезда,

А над ним воздушных линий Протянулись провода.

Чтоб троллейбус мог идти, Нужен ток ему в пути.

- Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из вас хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

- Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества, - это трамвай. Кто знает, по чему движется трамвай? *(Ответы детей: по рельсам)*

- Кто поедет на трамвае? *(Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.)*

Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином?

(Автобус)

- Ребята, мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином. *(Педагог предлагает детям сесть в автобус.)*

- Каждый из этих видов транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: автобус, трамвай, троллейбус предназначены для перевозки пассажиров по городу, или управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

Проводится игра «Путешествие на транспорте» Расположившись на стульчиках за водителем любого транспорта, дети «отправляются в путешествие по городу». Педагог выступает в роли гида.

- Посмотрите налево – это цирк, здесь есть дрессированные звери, клоуны, акробаты. Кто был в цирке? Что вы там видели? *(Подобная работа с детьми проводится в продолжение всего «путешествия»)*

В процессе езды на транспорте звучит музыка. «Путешествуя», дети закрепляют правила передвижения по дороге водителя и правила поведения в транспорте: держитесь за поручни, не разговаривайте громко, внимательно слушайте водителя, когда он объявляет остановку, путешествуйте в транспорте только со взрослыми.

ЗАНЯТИЕ 9

«ТРИ СИГНАЛА СВЕТОФОРА» Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Материал: фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); игрушка светофор.

Ход занятия:

Вос-ль: Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришел Светофор. Давайте с ним поздороваемся. Ребята, а вы помните, что

к нам недавно приходил другой Светофор. Вспомните, каким он был. Сколько у него цветов? *(Ответы детей: было два цвета, красный и зеленый.)* А наш новый друг – трехцветный, давайте послушаем, что он о себе расскажет.

Светофор: Я трехцветный светофор, Вам помощник на дороге, Чтоб дорогу перейти, На меня-ка посмотри. Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Желтый свет – предупрежденье, Жди сигнала для движенья. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

Вос-ль: Ребята, Светофор стоит на дороге, он помогает людям и водителям по ней передвигаться. А давайте расскажем

Светофору, что мы знаем о дороге, используя фланелеграф. *(Ответы детей: по дороге ездят машины, люди ходят по тротуару, переходить дорогу нужно только в определенном месте, когда горит зеленый свет, а когда горит красный,*

дорогу переходить нельзя.) У нашего Светофорика три цвета; мы знакомы с зеленым и красным цветом светофора. Но у Светофорика есть еще один цвет – желтый. На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре. Если после желтого загорелся зеленый, то дорогу можно переходить, если красный – надо стоять, по дороге движется транспорт. Давайте поиграем на напольном макете в игру «Дети и светофор»

(Используется трехцветный светофор)

В конце занятия педагог предлагает детям по готовым шаблонам нарисовать светофор и подарить рисунки гостю.

Конспекты занятий средний дошкольный возраст 4-5 лет

ЗАНЯТИЕ 1

«ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ ГОРОДА»

Цели: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт; формировать у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; знакомить детей со знаком «Двустороннее движение».

Материал: макеты домов, конструктор, напольный макет, светофор, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение».

Ход занятия:

Педагог уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, и предлагает детям построить с помощью конструктора улицу города.

- Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: двухэтажные, многоэтажные. В одних живут люди (*показывает жилой дом*), в других они работают. На нашей улице почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (*Показывает на магазин*). (*Магазин. Здесь продают хлеб*) Правильно, а это поликлиника.

Много красивых высотных зданий, в которых живут люди. Недалеко от нашего детского сада проезжая часть. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним (*показ на напольном макете*); водители должны знать правила передвижения по дороге; они должны быть внимательными и хорошо знать дорожные знаки.

- Какие знаки дорожного движения для водителей мы уже с вами знаем? (*Ответы детей: для водителя знак «Пешеходный переход» очень важен, так как надо знать, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы*)

- Посмотрите, у меня есть еще один знак, который важен для водителя (*показывает дорожный знак «Двустороннее движение»*)

- Ребята, давайте вспомним, какие правила поведения на улице должен знать пешеход? (*Ответы детей: по улице ходи только с мамой или папой, по узкой дорожке, которая называется тротуаром; кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома; по дороге ходить нельзя, там ездят машины; переходить дорогу можно, только в специально отведенном месте (по пешеходному переходу) на зеленый свет светофора. Переходя дорогу, нужно посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода*)

и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход.)

- Дети, зная правила дорожного движения, которые должны знать пешеходы и водители, мы сможем правильно расставить знаки на нашем напольном макете.

После расстановки знаков на построенной из конструктора улице города педагог предлагает закрепить знания в процессе игры на напольном макете.

ЗАНЯТИЕ 2

«МОЙ МИКРОРАЙОН»

Цели: дать представления детям о микрорайоне; учить детей ориентироваться на макете микрорайона и использовать свои знания правил дорожного движения.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, напольный макет и атрибуты к нему.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на макет микрорайона.

В два ряда дома стоят – Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица)

- Что вы на ней видите?

Педагог уточняет знания детей об улице, из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

- В нашем микрорайоне много многоэтажных домов, почта, поликлиника, магазины, аптеки, есть в микрорайоне парк. Недалеко от парка – детский сад. Возле детского сада находится дорога (проезжая часть.)

Педагог спрашивает, почему дорога делится сплошной или прерывистой белой линией. (Ответы детей: чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией, которая показывает, что движение машин по дороге может быть односторонним или двусторонним.)

- А какой транспорт передвигается по дороге? (Ответы: общественный транспорт.)

- Ребята, а давайте внимательно рассмотрим, какие знаки дорожного движения, находящиеся на макете микрорайона мы уже с вами знаем. (Ответы детей.)

- Ребята, молодцы, вы хорошо знаете дорожные знаки. А какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход на дороге и на улице? Давайте их еще раз проговорим. *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, смоделировать микрорайон, расставить дорожные знаки.

ЗАНЯТИЕ 3

«НАШ ДРУГ СВЕТОФОР»

Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с

правилами поведения на проезжей части на тротуаре.

Материал: фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); светофор, напольный макет, картонные кружочки красного, зеленого и желтого цвета.

Ход занятия:

Педагог читает стихотворение, затем задает вопрос.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

- О чем говорится в стихотворении?

Давайте вспомним, почему светофор называют другом на дороге? *(Ответы детей)*

- Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. А какие правила дорожного движения вы знаете? *(Ответы детей)*

Педагог, используя настенный фланелеграф, предлагает еще раз вспомнить, на какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нужно стоять.

- Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? *(Дети отвечают и на фланелеграфе показывают, что пешеходы стоят на тротуаре, а машины едут по дороге.)*

- А на какой сигнал светофора разрешается идти? *(Дети отвечают и показывают на фланелеграфе, как пешеходы переходят дорогу по пешеходному переходу.)*

- Но мы знаем, что у светофора есть еще один цвет. Какой свет светофора предупреждает нас? *(Ответ детей.)*

- Желтый свет всегда горит перед тем, как нужно зажечься зеленому или красному свету.

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт».

- На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре. Если после желтого света загорелся зеленый, то дорогу можно переходить, если красный – надо стоять, по дороге движется транспорт.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Светофор» и разделяет детям кружки разных цветов (картонные кружки красного, желтого и зеленого цвета); педагог последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал, и осуществляют соответствующие действия на напольном макете. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

В конце занятия педагог предлагает детям по памяти нарисовать трехцветный светофор.

ЗАНЯТИЕ 4

«ОСТОРОЖНО, ЗИМНЯЯ ДОРОГА»

Цели: знакомить детей с особенностями передвижения по зимней дороге; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

Материал: дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Пазлы», картинки с ситуациями, напольный макет.

Ход занятия:

- Ребята, какое сейчас время года? а что бывает зимой на улице?

- Снег зимой покрывает все улицы, дома, деревья. Особенно опасно, когда снег лежит на дороге. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей: снег скользкий, машинам ехать трудно, они буксуют, не могут сразу остановиться, если быстро едут.)*

- У вас на столе картинки с изображением различных ситуаций на дороге зимой. Посмотрите на них внимательно и подумайте, почему опасны эти ситуации.

На картинках предложены ситуации:

- Ребенок со взрослым перебегает дорогу, а к ним приближается машина;
- Лыжник идет по дороге;
- Мама с ребенком на санках переходит дорогу на красный свет;
- Дети скользят по дороге;
- Школьники прицепились сзади троллейбуса и скользят ногами по дороге;
- Пешеходы переходят дорогу не по пешеходному переходу;

➤ Машина едет на высокой скорости.
Дети рассматривают картинки, и рассказывают, чем опасны ситуации на дороге.

- Действительно, на дороге зимой надо быть особенно внимательными и пешеходам, и водителям. Дорога зимой очень скользкая и опасная, водителям машин быстро ездить нельзя.
- Ребята, а как называется машина, которая помогает очистить дорогу от снега?
- А вы помните, какие знаки дорожного движения помогают нам и летом, и зимой, и в любое время года безопасно передвигаться по дороге? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям собрать на ковре большие пазлы. Ребята делятся на две группы: 1-я группа собирает знак «Пешеходный переход», а другая группа – «Дети».

- Вы хорошо знаете знаки дорожного движения. Я вам предлагаю расставить их на макете зимней дороги и поиграть в игру «Шофер».

ЗАНЯТИЕ 5

«ОСТОРОЖНО – ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели: дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком; познакомить детей с

особенностями движения общественного транспорта на перекрестке; расширять знания детей о назначении дорожных знаков. **Материал:** напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением

перекрестка.

Ход занятия:

- Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. Что вы видите? *(Много дорог, много машин, дороги проходят друг через друга)*

Вы помните, как называется место на дороге, где они пересекаются? *(Перекресток)* Мы с вами уже совершали экскурсию к перекрестку. Давайте вспомним, что мы там видели? *(Ответы детей: дороги проходят одна сквозь другую, машины едут в разные стороны: и прямо, и направо, и налево, и назад; там есть светофор. Когда горит для одних машин зеленый, то они едут; а другие в это время стоят, так как им светит красный свет светофора.)*

- Да, дети, перекресток – это пересечение дорог. На перекрестке водители, и пешеходы должны быть особенно внимательными. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой стороны улицы. Место перехода улицы часто обозначают знаком – «Пешеходный переход». Переход улицы разрешается только на этом месте.

Знайте, взрослые и дети,

Знай, дитя-подросток:

Где дороги скрещены,
Это перекресток.
Пешие, водители,

Будьте очень бдительны.

- Есть правила, которые должны соблюдать на перекрестке и пешеходы, и водители транспорта.

Каждый пешеход должен знать, что переходить дорогу можно, но только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, подземному переходу или надземному переходу на зеленый свет светофора. Переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше на другую сторону улицы.

- Есть правила и для водителей:

➤ Водитель, приближаясь к перекрестку, убавь скорость;

➤ На перекрестке будь особенно внимателен, так как перекресток – это пересечение дорог и машины едут с разных сторон. Очень важная работа светофора именно на перекрестке. На перекрестке светофор видно со всех сторон.

Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горим и день и ночь – Зеленый, желтый, красный. Наш домик – светофор, Мы три родные брата, Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам... Самый строгий – красный свет. Если он горит, Стоп! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!

Чтоб спокойно перешел ты, Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет Вспыхнет впереди.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на перекрестке. Дети распределяют роли пешеходов и водителей. Педагог вместе с детьми расставляет знаки и светофоры на перекрестке.

ЗАНЯТИЕ 6

«ПЕШЕХОД НА ДОРОГЕ»

(на транспортной площадке)

Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; продолжать учить детей ориентироваться на макете микрорайона.

Материал: атрибуты к игре на транспортной площадке: большие макеты домов, шапочки для водителей, коляски с куклами; большие машины, велосипеды, дорожные знаки, светофор.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям создать на транспортной площадке микрорайон, расставить необходимые дорожные знаки.

Предлагает поиграть с машинами в игру «Пешеходы и водители».

- Чтобы в нее играть, нужно повторить правила движения по дороге для водителя и пешехода:

- Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше, до тротуар; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход.
- Водитель тоже должен соблюдать правила движения: быстро (особенно зимой) ездить нельзя, так как дорогу могут переходить люди и машина не успеет остановиться на красный свет, на дороге надо быть внимательным; надо знать, что на зеленый свет светофора можно ехать транспорту, необходимо знать дорожные знаки. Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как он указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель. Это дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы.

- Ребята, обратите внимание, на велосипедах можно передвигаться только по тротуару, там, где ходят люди, но тоже надо знать и выполнять некоторые правила: нельзя кататься на велосипеде далеко от дома, если рядом нет папы или мамы; по тротуару на велосипеде ездить быстро нельзя; при езде на велосипеде надо быть внимательным и не наезжать на кочки или камни; сидеть на велосипеде надо ровно.

Проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Водители на машинах и пешеходы передвигаются по дороге. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

ЗАНЯТИЕ 7

«ПОМОЩНИКИ НА ДОРОГЕ»

Цели: закреплять у детей знания о работе светофора; расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; знакомить детей с понятием «островок безопасности» и его функциями.

Материал: письмо, дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, альбомы, карандаши, трафареты с дорожными знаками.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на то, что на столе лежит конверт с письмом. На конверте изображен Незнайка.

- Ребята, вы узнали от кого письмо? Что же пишет нам Незнайка?

Педагог читает письмо.

«Дорогие ребята, хочу приехать к вам в гости, но не знаю, на каком транспорте я могу к вам добраться. Напишите, где находится детский сад и как к вам доехать».

- Ребята, поможем Незнайке? А вы знаете, где находится наш детский сад? Как называется наш город, улица?
 - Какой же общественный транспорт есть у нас в городе? *(Ответы детей.)*
 - У нас в городе много удобного для пассажиров общественного транспорта. А какой вам самый любимый?
 - Ребята, вы умеете, вести себя в транспорте? *(Ответы детей.)*
- Молодцы, вы знаете правила поведения в транспорте, но до нашего детского сада Незнайке нужно будет пройти еще пешком. Давайте вспомним правила пешехода.
- Правильно, ребята, чтобы путь пешехода был безопасен, есть помощники на дороге. Давайте назовем их еще раз. *(Дети перечисляют известные дорожные знаки и называют светофор.)*
Педагог предлагает взять дорожные знаки и расставить на напольном макете.
- Посмотрите, улица на макете стала безопасной, а помогли нам сделать ее такой дорожные знаки. Наш друг Незнайка еще совсем ничего не знает о дорожных знаках. Давайте нарисуем дорожные знаки и отправим их Незнайке вместе с письмом. Он прочтет письмо, познакомится с помощниками на дороге и обязательно придет к нам в гости.

Дети рисуют знаки с помощью заранее подготовленных трафаретов, раскрашивают и рассказывают, что они означают. Педагог собирает рисунки и обещает, отправить их Незнайке.

ЗАНЯТИЕ 8

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ»

Цели: продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; дать представление детям о таком знаке, как «Подземный переход»; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.

Материал: картинки с изображением родного города и его достопримечательностей; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; дорожный знак «Подземный переход»; картинки с изображением метро, деревянный конструктор.

Ход занятия:

- Ребята, в каком городе вы живете? Как он называется?
 - А вы любите путешествовать по городу с мамой или папой?
- А где вы чаще всего бываете? *(Ответы детей: в парке, цирке...)*
- Город наш очень красивый, посмотрите на эти картинки *(показывает картинки)*: улицы города зеленые, высокие дома, магазины, широкие дороги, по которым ездят разные машины, автобусы, трамваи, троллейбусы, такси. Я предлагаю вам совершить сегодня путешествие по городу на метро *(показывает картинки с изображением метро)*. Ребята, а вы когда-нибудь ездили в метро? Что вам там больше всего понравилось? *(ответы детей.)*

- Метро – это подземный вид транспорта, потому что находится под землей. Чтобы там очутиться, нужно спуститься вниз под землю сначала по простой лестнице, как в детском саду, и вы увидите стеклянные двери. Если вы зайдете вовнутрь, увидим там кассу, в которой можно купить билет. Билет проверит контролер, а потом нужно будет спуститься еще по одной лестнице, и там уже ждать трамвай. Метро – очень быстрый транспорт, так как под землей нет других машин, пешеходов, нет дорожных знаков и светофоров. В метро очень красиво. Путешествуя в метро, вы должны соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Ребята, а какие правила поведения в метро вы знаете? *(Ответы детей: держись за поручни, не разговаривай громко, внимательно слушай водителя, когда он объявляет остановку, путешествуй в транспорте только со взрослыми.)* Правильно, ребята. Когда вы приезжаете на нужную вам остановку, двери вагона открываются, впереди вас ждет лестница-самоходка. Лестница-самоходка поможет подняться из-под земли в город *(находясь на ней, помни: нужно держаться за перила и за руку взрослого.)*

Путешествуя по городу, каждый может легко найти метро. Там, где есть метро, имеется дорожный знак *(изображен человек, который идет по лестнице вниз)*. Называется этот знак «Подземный переход» *(показывает знак)*.

- Ребята, я предлагаю вам с помощью конструктора построить маленькую станцию метро и поставить там наш новый знак. *(Дети с помощью воспитателя строят «станцию метро».)*

- Посмотрите, какая красивая станция метро, давайте теперь, зная все правила путешествия в метро, совершим еще раз прогулку по городу. Мы отправимся к музею-панораме. *(Дети вместе с педагогом повторяют изученный материал про транспорт в метро.)*

ЗАНЯТИЕ 9

«Я ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

Цели: закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Дорожное лото», картинки с изображением, напольный макет, пособие «Пешеходные переходы».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям для рассматривания картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, и просит рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. *(Ответы детей: переходить дорогу только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.)*

- А скажите, если широкая дорога, то как ее перейти?
- Что помогает пешеходу на дороге кроме светофора?

- Дети, на дороге есть «островок безопасности», который имеется на широких дорогах, где движение двустороннее, в две или даже три линии.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с ситуациями на дороге, где «островок безопасности» просто необходим. (Использование игры «Дорожное лото»)

- Ребята, а давайте вспомним, какие знаки помогают пешеходу в пути. (Ответы детей: «Пешеходный переход», «Подземный переход».)
- Ребята, посмотрите, есть еще такой пешеходный переход как «Надземный переход». (Рассматривание пособия «Пешеходный переход») Надземный пешеходный переход также необходим человеку, если он хочет перейти железную дорогу или широкую автомагистраль.
- Дети, давайте посмотрим, когда вы идете с мамой или папой в детский сад, как вы переходите дорогу?
- Какие дорожные знаки вам встречаются?
- Есть ли в нашем микрорайоне дорожные знаки «Надземный переход» или «Подземный переход»?
- А кто-нибудь видел эти дорожные знаки в нашем городе и где?

После ответов детей педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Дорожное лото». Цель: закрепить правила перехода дороги.

Педагог предлагает детям рассказать о том, какой помощник помог им перейти дорогу. Это знак «Пешеходный переход», или знак «Подземный переход», или «Светофор», или «островок безопасности».

- Смотрите, все справились и правильно подобрали помощников на дороге для пешеходов во всех ситуациях. А теперь необходимо расставить правильно дорожные знаки на напольном макете.

Детям предлагается поделиться на несколько групп. Каждая группа самостоятельно расставляет нужные знаки на дороге. После выполнения задания каждой группой определяется, какие дорожные знаки должен знать не только пешеход, но и водитель. В заключение педагог обсуждает с детьми, кто на дороге самый главный, и с помощью всех детей определяется, кто самый грамотный пешеход в группе.

Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

ЗАНЯТИЕ 1

«БЕЗОПАСНАЯ УЛИЦА»

Цели: расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения); расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, машины, напольный макет, картинки с изображением дороги, по которой движутся машины, картинки с изображением машин специального назначения.

Ход занятия:

Педагог загадывает загадку:

В два ряда дома стоят – Десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят. *(Улица)*

Педагог уточняет знания детей об улице: из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

- Ребята, что вы видите на нашем макете? *(ответы детей)*
- Недалеко от нашего детского сада находится дорога *(проезжая часть)*
Педагог спрашивает, почему дорога делится сплошной или прерывистой белой линией.
- А какой транспорт передвигается по дороге?
- Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте и поиграем в игру «**Мы пассажиры**».

Цель: уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: дети берут по одной из картинок и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

- А какой транспорт еще передвигается по дороге? (*Легковые автомобили, специальные машины.*)

Педагог предлагает детям назвать изображенный на картинках транспорт. (Ответы детей: скорая помощь, пожарная машина.)

Педагог показывает скорую помощь.

- Расскажите о назначении этих машин. (Ответы детей)
- Для того чтобы не было столкновения на дороге, движение бывает двусторонним.

– А какие помощники на дороге есть еще у пешехода? (Ответы детей: светофор, который регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. Помощники для пешехода – дорожные знаки.)

- Ребята, а какие дорожные знаки мы уже с вами знаем? (*«Пешеходный переход», «Дети», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение».* Называя знаки дети говорят о назначении каждого из них.) Эти знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения, что делает передвижение по дороге безопасным.
- Дети, я предлагаю вам закрепить правила дорожного движения, которые должны знать пешеходы и водители, на нашем напольном макете. (*Игра на напольном макете, где дети закрепляют правила дорожного движения.*)

ЗАНЯТИЕ 2

«ЗНАКИ СЕРВИСА»

Цели: совершенствовать полученные ранее знания; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

Материал: дорожные знаки (знаки сервиса), настольный макет, дидактическое пособие «Азбука дорожного движения».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям рассмотреть настольный макет и просит, чтобы дети внимательно рассмотрели, что находится недалеко от дороги (ответы детей: недалеко от дороги находятся дома, больница, школа, кафе, автозаправка, мастерская по ремонту автомашин, телефоны.)

- Очень важно знать водителю о том, что находится на дороге: сломался автомобиль – есть мастерская; захотел шофер-дальнобойщик есть – недалеко находится столовая или кафе, закончился бензин в машине – есть автозаправка. Чтобы водитель хорошо ориентировался, на дороге установлены знаки сервиса (это синие прямоугольники, на которых значками изображены символы той или иной службы.)

Педагог предлагает детям познакомиться со знаками сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», используя дидактическое пособие «Азбука дорожного движения».

После знакомства со знаками сервиса, педагог предлагает еще раз, используя картинки с разными ситуациями на дороге, определить, какой знак сервиса необходим водителю и что он обозначает.

После ответов детей педагог предлагает расставить знаки сервиса на макет микрорайона.

ЗАНЯТИЕ 3

«КТО САМЫЙ ГРАМОТНЫЙ»

(на транспортной площадке)

Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

Материал: дорожные знаки, светофор, машины, велосипеды, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Ход занятия:

На транспортной площадке детского сада детям для разыгрывания предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя атрибуты.

Перед началом игры педагог детям задает вопросы:

- Какой транспорт передвигается по дороге?
- Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете.
- Какие дорожные знаки вы знаете?
- Знаете ли вы правила пешеходов и водителей, расскажите их?
- Кто регулирует движение на перекрестке?
- Что означают сигналы светофора?

После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге. Вначале педагог выступает в роли регулировщика, а затем уже дети по очереди.

ЗАНЯТИЕ 4

«МОЯ ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

Цели: закрепить с детьми знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Материал: дидактическое пособие «Азбука дорожного движения», макет, кукла инспектор ГИБДД, картинки с изображением ситуаций на дороге, карточки с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Дети», «Двустороннее движение».

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения.

Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ» (детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения.)

- Посмотрите, как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.
- Инспектор говорит, что вы знаете много, но есть еще дорожные знаки, которые тоже нужно знать.

Предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». (С помощью данного пособия дети узнают, что дорожные знаки делятся на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса.)

Инспектор знакомит детей со значением информационно-указательных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающих: «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для родителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Детям предлагается нарисовать нарисованные знаки в альбомах.

- Ребята, сегодня мы более подробно познакомились с дорожной азбукой. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационно-указательные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; - необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено», - запрещающие и важны для пешехода и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - предназначены для водителей любого вида транспорта.

Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, предлагаю поиграть с напольным макетом и расставить там недостающие знаки.
В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.

ЗАНЯТИЕ 5

«ОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.

Материал: четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, игрушка инспектор ГИБДД, атрибуты регулировщика.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на картинку с изображением перекрестка.

- Ребята, что изображено на картинке?
- Что называется перекрестком?
- Почему перекресток называют опасным участком дороги?
- Ребята, какие правила поведения пешехода при переходе перекрестка вы знаете? *(Ответы детей.)*
- Какие дорожные знаки помогут нам перейти опасный перекресток? *(Ответы детей: «Подземный переход», «Надземный переход», «Пешеходный переход».)*
- Для чего на перекрестке служит «островок безопасности»? *(На зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, на другую сторону улицы.)*
- При пересечении перекрестка водитель должен быть особенно осторожным. А почему? *(Ответы детей.)*
- Ребята, а вы знаете, что на перекрестке есть светофор, он называется четырехсторонний.

На перекрестке четырехсторонний светофор регулирует движение машин и пешеходов. С одной стороны на светофоре для пешеходов загорается зеленый свет, а с другой для транспорта – красный. Пешеходы переходят улицу, а машины останавливаются. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.

- Ребята, а кто знает стихотворение о светофоре? *(Дети читают стихи.)*
- Дети, на больших перекрестках управляет движением милиционер – инспектор ГИБДД, который с помощью своего жезла регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке. Поэтому инспектора ГИБДД, который регулирует движение на перекрестке, называют регулировщиком.

Здесь на посту, в любое время
Дежурный ловкий - постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителями и пешеходами. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора.

Педагог предлагает для рассматривания картинку с сигналами регулировщика.

- Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машинам можно ехать. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для пешеходов.
- Если регулировщик повернут спиной или грудью к транспорту, то проезд закрыт; если регулировщик повернут спиной или грудью к пешеходу, то проход для пешеходов закрыт.
- Если регулировщик поднимает жезл вверх – «Внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.
- Если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на регулируемом перекрестке. (Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД.)

ЗАНЯТИЕ 6

«ПОСТ ГИБДД В МОЕМ МИКРОРАЙОНЕ»

Цели: дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников

ДПС; закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона. **Материал:** картинки с изображением инспектора ГИБДД в процессе работы, атрибуты инспектора ГИБДД (жезл, фуражка, погоны, радар, патрульная машина); макет микрорайона, напольный макет, картинки с ситуациями на дороге.

Ход занятия:

Педагог предлагает для рассмотрения картинки с изображением работы сотрудника милиции – инспектора ГИБДД.

- Дети, посмотрите внимательно, кто изображен на картинке?

дошкольников о следующих понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

Материал: дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?»

Ход занятия:

Педагог предлагает детям для рассматривания картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. (Ответы детей.)

- Что должен знать водитель, если впереди перекресток?

Есть еще один знак, который очень важен для пешехода, это запрещающий знак «Пешеходное движение запрещено». Человек красным кругом окружен, Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!..» Ни за что я не полезу на рожон, Лучше перейду я там, где нет запрета.

- Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода. *Предлагает для рассматривания картинки, где по дороге едет велосипедист.*

- А если по дороге передвигается велосипедист, то каким он должен быть? *(Ответы детей: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.)*

- Есть знак, который должны знать все велосипедисты, - «Велосипедное движение запрещено» *(показывает знак, читает стихотворение)*

Легко скользит велосипед,
Но я дорожный знак заметил:
Пешком здесь нужно мне пойти,
Чтоб неприятностей не встретил.

- Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? *(Ответы детей: по дороге кататься на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму; нельзя ездить быстро.)*

- Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. В конце занятия педагог предлагает детям поиграть в игру.

Игра «Кто отличник-пешеход?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6; игровое поле.

Ход игры: первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди. Первый пешеход бросает до тех пор, пока на кубике не выпадет цифра 1, второй – до цифры 2. и снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Не вздумайте перейти дорогу – ждите. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Смело передвигайте фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, шагайте прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

ЗАНЯТИЕ 8

«ПРОФЕССИЯ ВОДИТЕЛЬ» Цели: дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширить знания детей о правилах поведения водителей на дороге.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», картинки с изображением различного вида транспорта, дорожные знаки; картинки: дома, машины, дорога, люди; дидактическая игра «Водители».

Ход занятия:

Педагог предлагает детям посмотреть на фланелеграф.

- Что на нем изображено? *(Ответы детей: дорога (проезжая часть), тротуар, дома, детский сад.)*

- Ребята, это улица города, на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? *(Ответы детей: по дороге ездят машины, а по тротуару ходят люди.)*

Педагог продолжает задавать вопросы по фланелеграфу.

- Может ли человек ходить по дороге? *(Да, только в определенном месте.)*

- Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге? *(Грузовой и легковой транспорт, общественный транспорт: троллейбус, автобус, такси; специализированные машины, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, бетономешалка, экскаватор, подъемный кран, милицмейская машина, бульдозер.)*

Ответы детей сопровождаются отображением людей, машины, транспорта на фланелеграфе.

- Дети, кто управляет машиной? *(Шофер, водитель автомашины.)*

- Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта вы знаете?

- Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на фланелеграфе. Чего не хватает на дороге? *(Светофора и пешеходного перехода.)*

- Давайте подумаем, куда поставить светофор. *(На дорогу возле тротуара, возле знака «Пешеходный переход».)*

- А где должен быть пешеходный переход? *(Возле знака «Пешеходный переход».)*

Педагог обращает внимание детей на пересечение дорог на фланелеграфе.

- А как называется это место? *(Ответы детей: место пересечения дорог называется перекрестком.)*

- Что должен делать водитель, если впереди перекресток? *(Ответ: на перекрестках водители должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомобилями, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход» (показывает детям знак), переход улицы разрешается только в этом месте.)*

- Ребята, вы хорошо знаете правила дорожного движения, поэтому я предлагаю поиграть в интересную игру – **«Водители»**. **Цели:** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машин, игрушки.

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты водитель автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения».

В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.

ЗАНЯТИЕ 9

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА МЕТРО»

Цели: продолжать знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: картинки с изображением станций метро, дорожные знаки, напольный макет, атрибуты; кепка и сумка контролера, билеты, деньги, крупный напольный строительный материал, картинки с изображением цирка, фотографии детей в цирке.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание на картинку, на которой изображено метро.

- Ребята, вы догадались, о каком виде общественного транспорта сегодня пойдет речь?

- Почему метро называют подземным видом транспорта?

- Почему метро называют быстрым транспортом? *(Ответы детей.)*

- Давайте с помощью конструктора построим станцию метрополитена.

Дети строят станцию метро. С помощью педагога в группе детей распределяются роли: пассажиры, водитель трамвая, кондуктор-контролер.

- Обратите внимание, все ли знаки дорожного движения вы расставили на напольном макете.

- Я предлагаю сейчас совершить путешествие по городу в метро, но для этого нужно повторить правила поведения в нем. *(Ответы детей: держись за поручни, не разговаривай громко, внимательно слушай, когда объявляют остановки, путешествуй в транспорте только со взрослыми.)*
 - Ребята, куда вы хотите отправиться? *(Дети предлагают отправиться в цирк)*
 - На какой станции метро нам необходимо будет выйти, чтобы попасть в цирк?
 - Чтобы сесть на транспорт, нужно купить билет у контролера. *(Дети под руководством педагога разыгрывают ситуацию покупки билета. Игра продолжается, водящий объявляет нужную станцию.)*
 - Вы приехали на нужную вам станцию, двери вагона открылись, впереди вас ждет лестница-самоходка. Находясь на лестнице-самоходке, которая называется эскалатор, необходимо соблюдать правила поведения. Назовите их. *(Ответы детей: нужно быть внимательными и держаться за перила и за руку взрослого, нельзя прижиматься к краям эскалатора, можно зацепиться одеждой, нельзя бежать по эскалатору и прыгать на нем.)*
- Педагог обращает внимание на картинки с изображением цирка и на фотографии детей в цирке.*
- С кем вы ходили в цирк?
 - Ребята, что вам больше всего нравится в цирке? *(Дети берут свои фотографии и рассказывают о путешествии в цирк.)*
 - Да, ребята, вы много интересного увидели в цирке, а добрались мы с вами туда сегодня на метро.
 - Вам понравилось наше путешествие?
- Педагог предлагает детям отправиться обратно в детский сад.*

Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

ЗАНЯТИЕ 1

«БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели: дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о назначении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

Материал: четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД.

Ход занятия:

- Ребята, мы сегодня с вами отправляемся на самый опасный участок дороги – перекресток.
- Расскажите, что вы знаете о перекрестке? *(Ответы детей.)*
- Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке? *(Ответы детей: на перекрестке есть светофор, называется четырехсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке.)*

- Ребята, расскажите, как работает четырехсторонний светофор. *(Ответы детей.)*
 - Да, ребята, четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.
 - Ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти?
 - Кто нам поможет в данной ситуации? *(Ответы детей.)*
 - Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет милиционер. Как его называют? *(Инспектор ГИБДД или регулировщик.)*
 - Кто знает стихотворение о регулировщике? *(Дети читают стихи.)*
 - Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Давайте вспомним, что они обозначают.
Дети с помощью картинок повторяют значение сигналов регулировщика.
 - Дети, если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Регулируемый перекресток», который обозначает, что перекресток регулируется или светофором, или регулировщиком. Этот знак предупреждающий (в красном треугольнике изображен светофор.)
- Педагог, используя напольный макет, закрепляет знания детей по соблюдению ПДД на «регулируемом перекрестке». Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД, затем предлагает детям по очереди взять на себя роль регулировщика.*

ЗАНЯТИЕ 2

«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ» (на транспортной площадке)

Цели: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

Материал: дорожные знаки, светофор, машины, велосипеды, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и водители».

Ход занятия:

На транспортной площадке детского сада детям предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя свои знания по ПДД. Перед началом игры педагог задает вопросы детям о правилах поведения на дороге.

- Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? *(Ответы детей.)*
Педагог обращает внимание детей на множество дорожных знаков, расположенных на транспортной площадке.
- Как вы думаете, почему одни знаки синего, а другие красного цвета?
- Да, действительно, красные знаки – знаки запрещающие. Давайте их перечислим. *(Ответы детей: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».)*

- Есть на дороге информационно-указательные знаки («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки».)
 - Для чего они нужны пешеходу и водителю?
 - Обратите внимание на предупреждающие знаки («Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».)
 - Дети для чего они нужны на дороге?
- Педагог предлагает детям поиграть с машинами в игру «Пешеходы и водители».*

Водители на машинах и пешеходы передвигаются по дороге, проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

ЗАНЯТИЕ 3

«МОЯ ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»

Цели: расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулированный перекресток»; продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

Материал: дидактическое пособие «Азбука дорожного движения», макет, кукла инспектор ГИБДД, картинки с изображением ситуаций на дороге, карточки с дорожными знаками, дидактическая игра «Собери знак».

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения.

Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ» (детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения). (В процессе ответов детей педагог уточняет знания детей о понятиях «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход».)

- Посмотрите, (обращается к инспектору), как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.
- Инспектор говорит, что вы знаете много, и хочет поиграть с вами в игру «Собери знак».

Педагог предлагает вспомнить, какие знаки дорожного движения бывают, и предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». С помощью данного пособия дети уточняют, что дорожные знаки делятся на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие знаки и знаки сервиса.

Инспектор просит детей рассказать о значении информационно-указательных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающих: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулированный перекресток»;...

- Ребята, сегодня мы еще раз закрепили дорожную азбуку. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационно-указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки» - необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», - запрещающие и важны для пешехода и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Регулированный перекресток» - предназначены для водителей любого вида транспорта.

Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, дети играют с настольным макетом и расставляют там недостающие знаки. (В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.)

ЗАНЯТИЕ 4

«О ЧЕМ ГОВОРЯТ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Материал: дорожные знаки, картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра: «Кто отличник-пешеход?»

Ход занятия:

Педагог предлагает детям для рассматривания картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге.

- Ребята, есть еще на дороге знаки, которые должен знать каждый водитель. Это предписывающие знаки: «Круговое движение», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»; запрещающий знак «Въезд запрещен» и предупреждающий знак «Опасный поворот».
- Давайте вспомним теперь, какие еще знаки очень важно знать пешеходу. *(Ответы детей: это запрещающий знак «Пешеходное движение запрещено».)*
- Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода.
- Кто знает стихотворение про этот знак?
Человек красным кругом окружен,
Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!»
Ни за что я не полезу на рожон,
Лучше перейду я там, где нет запрета.

- Какие еще знаки важно знать пешеходу? (Ответы: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Пешеходное движение разрешено».)
- Дети, скоро будет тепло, и вы будете кататься на велосипедах. А вы знаете правила езды на велосипедах? (Ответы: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.)
- Есть знак, который должны знать все велосипедисты, - «Велосипедное движение запрещено» (показывает знак).
Легко скользит велосипед,
Но я дорожный знак заметил:
Пешком здесь нужно мне пойти,
Чтоб неприятностей не встретил.
- Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? (Ответы детей: по дороге ездить на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму, нельзя ездить быстро.)
- Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

ЗАНЯТИЕ 5

«ОПАСНЫЙ ПЕРЕКРЕСТОК»

Цели: закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как

переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

Материал: настольный макет микрорайона, маленькие дорожные знаки, альбомы, карандаши.

Ход занятия:

Педагог обращает внимание детей на настольный макет микрорайона.

- Посмотрите, ребята, на макет микрорайона и назовите знакомые дорожные знаки. (Ответы детей.)
- Расставьте те дорожные знаки, которых не хватает на макете, и объясните, почему вы их сюда поставили. (Дети расставляют знаки дорожного движения на макете и рассказывают, почему поставили знак именно сюда.)
- Покажите на макете, где находится ваш дом, школа, детский сад, магазин, парк, остановка автобуса. (Дети показывают и называют объекты.)
- Скоро вы пойдете в школу, и на пути от дома до школы вам придется переходить дорогу. Назовите, какие правила пешехода вы будете соблюдать?
- Обратите внимание, на макете есть перекресток. При переходе перекрестка нужно быть особенно внимательным. Почему?
- Как пешеход перейдет перекресток, если светофор не работает?

- Что обозначают жесты регулировщика?
- Как называется перекресток, если он регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика?
- Поставьте на макет знак «Регулируемый перекресток».
- Вы хорошо знаете, как нужно передвигаться на опасном перекрестке?

Педагог предлагает детям определить самый безопасный путь от дома к школе каждому ребенку и зарисовать его схематично в альбомах.

ЗАНЯТИЕ 6

«РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»

(на транспортной площадке)

Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

Материал: набор дорожных знаков, машины, велосипеды, самокаты, куклы, коляски, «магазин» игрушек, макеты домов.

Ход занятия:

В начале занятия педагог рассказывает об автогородке, говорит, что сегодня они познакомятся с детским городком, который называется «Сигнал». В городке есть дома и магазин игрушек, дороги, улицы, перекрестки, светофор и регулировщики, много машин и велосипедов. Водителями и пешеходами будут сами дети. Но надо соблюдать условие: на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила движения. Педагог предлагает детям поиграть в различные игры на транспортной площадке.

Игра «Кто лучше знает правила движения».

Инструктор ГИБДД (педагог) объясняет детям, что кто быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает правила движения. За каждый правильный ответ – кружок, вырезанный из плотной цветной бумаги. Побеждает тот, кто получит больше кружков. Будьте внимательны! Инструктор задает вопросы, а дети отвечают:

- Где должны ходить пешеходы?

- По тротуару.
- А где едут машины?
- По проезжей части.
- Где можно перейти улицу?
- По переходу.

Можно этот вопрос начать с показа перехода и спросить детей:

- Что это такое?

- Пешеходный переход.
- Как ты узнал?

- Переход обозначают белой краской, широкими линиями; висит знак «Пешеходный переход».
- Правильно! Ребята, переходить улицу нужно только по пешеходному переходу, и поможет нам в этом светофор.
- Кто знает стихотворение о светофоре?
На светофоре – красный свет!
Опасен путь – прохода нет!

А если желтый свет горит, Он приготовиться велит. Зеленый вспыхнул впереди – Свободен путь – переходи.

- На какой свет светофора можно переходить улицу?
- На зеленый.
- А если красный загорелся?
- Переходить нельзя.
- Что нам желтый «говорит»?
- Внимание, приготовиться.

Дети делятся на две группы. Подключается светофор. Одна группа переходит с одной стороны улицы у перекрестка, другая – с другой. Переходят по сигналу светофора.

Педагог делает замечание тем, кто нарушил правила перехода, затем он подсчитывает количество кружков и награждает лучшего знатока правил. Светофор отключается, и появляется регулировщик (мальчик в форме из отряда ЮИД.)

- Ребята, а светофор не работает. Кто нам поможет перейти улицу?
- Регулировщик.
- Верно! Кто знает стихотворение о нем?

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Оставить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Инструктор предлагает детям понаблюдать за жестами регулировщика (показывает, напоминает ребятам, что означает каждый жест.)

Игра «Пешеходы и водители»

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята-водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» (3 ребенка) и сдают экзамен.

Пешеходы направляются в «магазин игрушек» за покупками. Затем с ку4лками, колясками они идут к перекрестку.

Комиссия задает вопросы. Дети отвечают.

- На какой свет могут двигаться машины?
- На зеленый.
- При каком свете двигаться нельзя.
- При красном.
- Что такое проезжая часть?

- Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар?
- Часть улицы, где ходят пешеходы.
- Какие это знаки?
- «Пешеходный переход», «Дети», Указатель «Переход».

Выдержавшие экзамен, получают удостоверения (зеленый кружок) и талоны, члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулируемому перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку.

У перекрестка:

- Внимание, сейчас начинается движение по улицам, следите за светофором.

Подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смета сигналов. Игра продолжается до тех пор, пока все дети усвоят правила движения.

Игра-соревнование

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы – водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой, и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы членов комиссии (дети-школьники) и возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу.

В руках у педагога набор дорожных знаков. Водители и пешеходы берут нужные знаки и продолжают движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком каждый из них совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику, а сам становится последним.

Второй участник игры должен выбрать у педагога знак «Стоянка запрещена» и проехать перекресток в соответствии с жестом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется перекресток на сигналы светофора.

Во время игры юный инспектор движения (регулирующий) следит за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия (дети) подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнование. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок «Автогородок», а тем детям, кто не нарушил ни одного правила, вручается удостоверение «Дошкольный инспектор ЮИД».

ЗАНЯТИЕ 7

«ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА»

Цели: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и др.); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

Материал: иллюстрации или фотографии общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, скоростной трамвай (метро)), дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», атрибуты к сюжетно-ролевой игре: машины, светофор.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением городского транспорта я вам приготовила. Давайте перечислим, что на них изображено.

- Как называют транспорт, который передвигается по дорогам нашего города? (*Наземный.*)
- А какой еще вид общественного транспорта есть у нас в городе? (*Подземный транспорт – метро.*)
- Какой у вас самый любимый вид общественного транспорта?
- Какие правила поведения в транспорте необходимо соблюдать?

- Какие дорожные знаки сообщают нам о местонахождении того или иного транспорта? («Автобусная остановка», «Троллейбусная остановка», «Подземный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»...)

- Кроме общественного транспорта на дороге есть транспорт, без которого человеку просто не обойтись. Это специализированные машины – помощники человека.

Давайте назовем этот транспорт и расскажем, для чего он нужен. (*Дети могут назвать такие виды транспорта: скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.*)

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, такси; кто быстрее всех собрал каждый из видов транспорта, тот соответственно и водитель этого вида транспорта.)

Педагог делит детей на несколько групп по 3-4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они отправляются «путешествовать по городу». Педагог обращается к «водителям»:

- Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(Ответы детей: транспорт передвигается с помощью бензина.)*
- На дороге есть транспорт, который движется не за счет бензина, а за счет электричества – это троллейбус.
Сверху – желтый, снизу – синий,
На груди его звезда,

А над ним воздушных линий Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

- Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из ребят хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества. Это трамвай. Кто знает, по чему движется трамвай? *(Ответ: по рельсам.)* Кто поедет на трамвае?

Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.

Что за чудо – синий дом! Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,

А питается бензином? *(Автобус)*

- Ребята, мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином.

- Каждый вид транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: все предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

- Дети, кто управляет машиной? *(Шофер, водитель автомашины.)*

- Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта мы знаем? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям самостоятельно расставить дорожные знаки на макете микрорайона. Дети, закрепляя правила, играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на транспорте».

ЗАНЯТИЕ 8

«ШКОЛА МОЕГО МИКРОРАЙОНА»

Цели: дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, напольный макет и атрибуты к нему, настольная игра «Дорога в школу».

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите на макет микрорайона. Что вы на нем видите?

Педагог уточняет знания детей об улице: из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть – и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

- А какой транспорт передвигается по дороге? (Ответы детей.)

- А вы знаете, ребята, есть в нашем микрорайоне школа, скоро вы туда пойдете учиться. Давайте посмотрим, где она находится.

Педагог с детьми рассматривает расположение школы на макете, рассуждают о том, как выбрать безопасный путь до школы.

- Для того чтобы не случилось беды и дорожно-транспортного происшествия, необходимо закреплять правила дорожного движения, и вам предлагаю поиграть в игру «Дорога в школу».

- Ребята, молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного движения, знаете, какие правила должен соблюдать пешеход на дороге и на улице. Давайте их еще раз проговорим. (Ответы детей.)

- А какие знаки для пешеходов вы знаете? (Информационно-указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающие: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».)

Педагог предлагает детям поиграть на напольном макете, используя дорожные знаки, светофор. Игра педагогом контролируется, и нарушения правил обговаривается сразу или уточняются после игры самими детьми.

ЗАНЯТИЕ 9

«ЗНАКИ НА ДОРОГАХ» (игра-викторина) (на транспортной площадке)

Цели: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающим.

Оборудование: машины, велосипеды, детские коляски с куклами, прыгалки; набор инструментов для ремонта транспорта

– ключи, насос; плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «Дружинник», «Патруль», «Сотрудник ГИБДД», наклейка-светофор.

Ход игры:

- Сегодня мы покажем и расскажем, как умеем соблюдать правила дорожного движения. Скоро вы пойдете в школу и должны знать и строго выполнять правила безопасного дорожного движения. Сейчас мы из числа детей по желанию выберем инспектора ГИБДД, дружинника, двух – автомеханиками, ребенка, исполняющего роль светофора. Роль патруля беру на себя. Все выбранные дети – мои помощники.

Педагог задает детям несколько вопросов, за правильные ответы дает очки.

- Какие знаки вы знаете? *(Дети отвечают и узнают на трафаретах знаки, которые указывают на пункт первой медицинской помощи, столовую, бензозаправку, телефон-автомат, железнодорожный переезд, двустороннее движение.)*
- Чем регулируется движение на дорогах? *(Светофорами, знаками и линиями на асфальте.)*
- Какие вы знаете сигналы светофора? *(Зеленый, желтый, красный.)* Объясните значение каждого.

Потом силами детей всей группы исполняется музыкально-литературный монтаж-перекличка.

1-й ребенок. Все будьте правилу верны.

Держитесь правой стороны.

2-й ребенок. Должен помнить пешеход:

Перекресток – пешеход!

3-й ребенок. Есть сигналы светофора –

Подчиняйся им без спора.

4-й ребенок. Желтый свет – предупреждение.

Жди сигнала для движения.

5-й ребенок. Зеленый свет открыл дорогу –

Переходить ребята могут.

6-й ребенок. Красный свет нам говорит:

- Стой! Опасно! Путь закрыт! **7-й ребенок.** Иди вперед! Порядок знаешь –

На мостовой не пострадаешь. **8-й ребенок.** Щади здоровье, жизнь щади,

За движением следи.

- Что такое дорога? *(Ровная поверхность земли, предназначенная для движения транспорта и пешеходов.)*
- Что такое перекресток? *(Место, где улицы пересекаются между собой.)*
- Где надо переходить улицу? *(Улицу надо переходить по пешеходным перекресткам и дорогам, по подземным переходам.)*
- Что такое тротуар? *(Место для движения пешеходов.)*
- Можно ли играть на проезжей части дороги? *(Нет. Это мешает транспорту и опасно для жизни.)*

Дети отвечая, показывают на плакатах дорогу, тротуар, перекресток, переход. Дети, набравшие больше очков, выбирают транспорт первыми. После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге.

Игра. Дети делятся на две команды. *(Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках.)* Первая колонная едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками переходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и дается сигнал свистком.

Педагог предупреждает водителей и пешеходов что испорчен светофор, спрашивает, кто может его заменить. *(Ответ детей: милиционер-регулировщик.)* Входит милиционер-регулировщик, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что сегодня они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу.

Выстраиваются парами, «как на параде», милиционер-регулировщик переходит на перекресток прямой дороги и отдает сигналы регулирования движения. Дети (пешеходы и водители) выполняют правила дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика.

Приложение 4

Педагогическое обследование индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию в разделе «Ребенок на улице»

Ф.И.ребенка	Познавательные сведения			Знаково-символистическая система				Поведение и отношение		
	Город	Улица	Транспорт	Дорожные знаки	Сигналы светофора	Разметка дорог	Элементы дорог	Умение передавать в рисунке дорожную обстановку	Умение отличить и оценить правильное и неправильное поведение	Поведение пешехода

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

младший и средний дошкольный возраст «СВЕТОФОР»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый)

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры: Ведущий раздает детям кружки разных цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

«МОЙ ЗНАК»

Игра проводится во время поездки на машине по городу.

Цели: закрепить знания дорожных знаков; воспитывать внимание и память.

Материал: фишки.

Ход игры: Перед дальней поездкой дети распределяют, какие будут искать знаки (пешеходные переходы). Во время поездки называют увиденные знаки и получают за них фишки. Кто набрал больше фишек, тот и победил.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры: Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь». Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«ГОВОРЯЩИЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола.

Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«ВЕРНО - НЕВЕРНО»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«МЫ – ПАССАЖИРЫ»

Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход занятия: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значение светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«ТЕРЕМОК»

Цель: учить детей различать дорожные знаки для пешеходов и водителей (велосипедистов); закрепить умение детей классифицировать дорожные знаки по видам; воспитывать внимание.

Материал: круг с прорезью, дорожные знаки.

Ход игры: Воспитатель помещает круг со знаками так, чтобы в окошко был виден один знак. Дети называют знак и объясняют его назначение. Круг поворачивается, и в окошке появляются другие знаки.

«ПЕШЕХОДЫ И ТРАНСПОРТ»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«ТРАНСПОРТ»

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.

Материал: картинки с видами транспорта.

Ход игры: Каждый ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта и рассказывает о нем. Другие дети дополняют.

«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«ГОВОРЯЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехать по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

ПАЗЛЫ «СОБЕРИ ЗНАК»

Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание; закрепить знание дорожных знаков.

Материал: разрезные большие знаки дорожного движения; образцы дорожных знаков.

Ход игры: Ребенку предлагается по образцу собрать пазлы, на которых изображены дорожные знаки.

«ПОМОЩЬ СПЕШИТ»

Цель: закреплять у детей знания о специализированном транспорте и о том, как он помогает людям; знакомить с особенностями профессий людей, которые работают на специализированном транспорте.

Материал: карточки с изображением различного специализированного транспорта и картинки с людьми, работающими на этих видах транспорта.

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать к каждой карточке со специализированным транспортом человека соответствующей профессии (скорая помощь и доктор...).

«СОБЕРИ ТРАНСПОРТ»

Цели: закреплять у детей знания о транспорте на дороге; развивать у детей образное мышление, наблюдательность, память; учить детей складывать по образцу транспорт; развивать мелкую моторику.

Материал: карточки с транспортом различного вида, разрезной транспорт, соответствующий карточкам.

Ход игры: Детям предлагается в соответствии с образцом собрать разрезной транспорт и рассказать о нем.

«ДИДАКТИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР»

Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора;

развивать творческое мышление, восприятие, внимание; учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается.)

Материал: четырехсторонний светофор (с одной стороны светофор с тремя сигналами, а с другой стороны светофор без сигналов; с третьей стороны кармашек с сигналами светофора, с четвертой стороны картинки, изображающие глаза, рот, нос в эмоциональном состоянии радости и гнева.

Ход игры: Ребенку предлагается посмотреть на светофор и запомнить, в каком порядке расположены сигналы, и затем по памяти должен правильно составить светофор; также ребенок может определить, какой цвет светофора ассоциируется у него с запретом, а какой с разрешением.

«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге; закреплять правила

поведения на улицах города; учить детей анализировать ситуации на дороге. **Материал:** карточки с различными ситуациями на дороге, они должны подобрать необходимые атрибуты и дорожные знаки к дорожной ситуации.

Ход игры: Детям предлагаются карточки с различными ситуациями на дороге, они должны подобрать необходимые атрибуты и дорожные знаки к дорожной ситуации.

«УГАДАЙ, НА ЧЕМ ПОВЕЗЕШЬ»

Цель: познакомить детей с разновидностями транспорта и его назначением в жизни человека.

Материал: большая грузовая и легковая машины, картинки на липучках с изображением людей, овощей, фруктов, дров, песка...

Ход игры: Детям предлагается рассортировать картинки (что могут перевозить грузовая и легковая машины.)

«ЧЬЯ ДОРОЖКА»

Цели: закрепить у детей правила поведения на улице; учить находить

дорожку для каждого участника дорожного движения.

Материал: картинки с различным видом наземного транспорта, людьми и поле с различным видом дорог: тротуар, железная дорога, метро, проезжая часть.

Ход игры: Детям предлагается расположить участников движения на нужной дорожке.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

(старший дошкольный возраст)

«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры: *1-й вариант.* Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают этот знак по описанию.

«СВЕТОФОР»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красные, желтые, зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры: Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машины и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (выбирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«ВОДИТЕЛИ»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«КТО ОТЛИЧНИК-ПЕШЕХОД?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы

светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материал: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры: Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго

– цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно

передвигать фишку на столько кружков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНАХ»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«ПО ДОРОГЕ»

Цель: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.) По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»

Цель: Продолжать закреплять знание дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изобразены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры: *1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или несколько видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут у центра стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«УЧИМ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» Цель: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы а «общем банке». Выигрывает тот, то наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ» **Цель:** прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будет».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«ГОВОРЯЩИЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры: Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«АВТОШКОЛА №1»

Цель: закрепить у детей знания правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры: Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того, чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«ВЕРНО - НЕВЕРНО»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«МЫ – ПАССАЖИРЫ»

Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами;

закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дородными ситуациями.

Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«СВЕТОФОР И РЕГУЛИРОВЩИК»

Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры: После объяснение воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значение

светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры: Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«ПЕШЕХОДЫ И ТРАНСПОРТ»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад.

Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«БОЛЬШАЯ ПРОГУЛКА»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры: Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«ГОВОРЯЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры: Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«РАЗРЕЗНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные картинки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«ПОДБЕРИ ЗНАК»

Цель: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающиеся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я - ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей

навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

Цель: закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»

Цель: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки

дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге. **Материал:** картонный лист, на котором в углу изображена машина, а в другом углу человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры: Ребенку предлагается поле, на котором в углах изображены машина, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА

«ДОРОГА К БАБУШКЕ»

Цель: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного

возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: 2-3 детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О ЧЕМ СИГНАЛИТ РЕГУЛИРОВЩИК»

Цель: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за

работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры: Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

(младший дошкольный возраст)

«ВОРОБУШКИ И КОТ»

Дети изображают воробушков. Один

– «кот», он сидит на стуле. «Кот»

поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

«САМЫЙ БЫСТРЫЙ»

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» - и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

«АВТОМОБИЛЬ»

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль

«К СВОИМ ФЛАЖКАМ» Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«НАРИСУЕМ ДОРОГУ» Рисуются на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«БЕГУЩИЙ СВЕТОФОР» Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД» На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«МЯЧ В КОРЗИНУ»

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтый, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

«БЕГИТЕ КО МНЕ»

В комнате или на участке детского сада в одной стороне стоят стулья, на которых сидят дети. Ведущий предлагает детям: «Бегите ко мне». Когда дети подбегают, то вместе с ведущим ходят, гуляют спокойно. Затем ведущий говорит: «Бегите домой». Дети бегут к своим стульям. Для усложнения игры

можно на стульчиках разместить листочки разного цвета (зеленого, желтого, красного) и дети, когда возвращаются обратно, садятся на тот листочек, который ему был дан изначально.

«ПТИЦЫ И АВТОМОБИЛЬ»

Птички (дети) «летают» по комнате, взмахивают руками (крыльями). Ведущий говорит: «Прилетели птички», птички-невелички, все летали, все летали, крыльями махали» дети в это время бегают и машут «крыльями»). «Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали». (Дети присаживаются, постукивают пальцами по коленям.) Ведущий надевает на себя маску автомобиля и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, в рожок трубит: «Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись». Дети бегут от автомобиля.

«ТРАМВАЙ»

Дети стоят в колонне парами. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны. У ведущего три флажка. Ведущий поднимает флажок зеленого цвета, и трамвай движется, если ведущий поднимает флажок желтого или красного цвета, трамвай останавливается.

«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»

Границы площадки очерчиваются. На одном конце площадки размещаются на стульчиках воробушки, на другом обозначается место для автомобиля – гараж. Ведущий говорит: «Воробушки, летите!» (Дети летают, резвятся.) раздаётся гудок, и появляется автомобиль. Воробушки должны вернуться в гнезда, а автомобиль делает круг и не подъезжает близко к домикам птичек, а затем едет в гараж.

«СТОП»

На расстоянии 10-15 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети начинают двигаться по направлению к водящему, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

Приложение № 5

Памятка для родителей

Причины, вызвавшие ДТП с детьми

В большинстве своем эти причины связаны с недисциплинированностью, излишней смелостью, эгоизмом, желанием показать себя.

Основных причин всего три:

первая - переход дороги перед близко идущим транспортом; вторая - переход в неустановленном месте; третья - неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортного средства.

В городах нередко случается, что дети переходят дорогу при предупреждающем сигнале светофора.

Журналы ГАИ, регистрирующие ДТП, буквально пестрят фактами, в основе которых эти причины были.

Например: 19.04.2006 г. около 07.35 часов водитель автомобиля Тойота Карина совершил наезд на несовершеннолетнюю 1995 г.р., переходившую проезжую часть в неустановленном для пешеходного перехода месте; 27.04.2006 года около 20.40 часов водитель автомобиля ВАЗ-21310 совершил наезд на несовершеннолетнего 2002 г.р., который неожиданно выбежал перед а/м, не убедившись в личной безопасности 29.05.2006 г. около 17.20 часов водитель автомобиля Дэо Эсперо совершил, наезд на несовершеннолетнюю 1995 г.р., переходившую проезжую часть по регулируемому пешеходному

переходу на запрещающий сигнал светофора; 24.06.2006 года около 13.15 часов водитель совершил наезд на несовершеннолетнего 1996 г.р., переходившего проезжую часть в неустановленном для пешеходного перехода месте и т.д.

Едва ли не каждый осознает, что знание правил безопасное -и движения совершенно необходимо сегодня в повседневной жизни. Почему же, сознавая эту необходимость, люди с присущим им инстинктом самосохранения, так бездумно ведут себя на дороге?

Потому так же ведут себя на дороге и дети. Знакомясь с материалами дорожно-

транспортных происшествий, участниками которых были дети, обращаешь внимание на то, что дети не были готовы к возникновению опасности на дороге. «Вдруг я увидел на дороге машину», «вдруг из-за угла выехал автомобиль», «внезапно из-за автобуса я увидел машину» - чувствуете? в объяснениях ребят после аварии постоянно присутствует наречие «вдруг». Это же явная ошибка: транспорт на проезжей части не может оказаться «вдруг», **дорога - законное место транспорта, «вдруг» автомобиль может появиться только на тротуаре, Но везде он - источник повышенной опасности, и ребенок должен знать об этом.**



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Психология ребенка и безопасность движения

Большое число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, требует повышенного внимания к обеспечению безопасности на дороге. Этими вопросами делают сейчас попытки заняться психологи, которые установили, что требования, предъявляемые современным дорожным движением к его участникам, бывают чрезвычайно трудны для ребенка. Заключаются эти трудности в следующем.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Кроме того, дети с трудом различают звуковые сигналы, не могут отличить звук работающего двигателя, определить, на каком расстоянии находится автомобиль, с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят улицу. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты. Мы знаем случай, когда шестилетняя девочка знала, как следует переходить дорогу, безошибочно отвечала на вопросы по правилам безопасного поведения, но это не помешало ей, увидев воспитательницу своего детского сада, опрометью броситься ей навстречу, и только благодаря отличной реакции водителя удалось избежать наезда.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать дорогу, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с высокой скоростью.

А дошкольники вообще не в состоянии оценить скорость движения транспорта: подавляющее большинство из них уверено, что автомобиль в случае возникновения опасности можно остановить чуть ли не мгновенно.

Все это должны учитывать родители, помогая воспитателям, учителям и работникам ГАИ обучать детей правилам дорожного движения, а также водители транспортных средств, от которых во многом зависит быть или не быть *ЧП» с ребенком на дороге.

По наблюдениям, водители весьма своеобразно реагируют на появление детей возле дороги или на проезжей части:

притормаживают 2,3% всех водителей;

подают звуковой сигнал, предупреждая детей об опасности, - 3,5%; объезжают детей или отъезжают подальше от края тротуара -10,5%; снижают скорость движения, отпуская педаль скорости, -30,2%; проезжают мимо детей, не обращая на их присутствие вблизи автомобиля никакого внимания, - 53,5%. То есть больше половины водителей совершенно равнодушны к появлению детей на дороге!



Памятка для родителей

Осторожно: маленький велосипедист!

Трудно представить себе, особенно весной и летом, улицу без велосипедистов. Велосипед - удобный, маневренный, доступный вид транспорта - чрезвычайно привлекает ребят, и, пожалуй, ни в одной семье, где есть мальчики, без велосипеда не могут обойтись. Его покупают как подарок «за хорошую учебу и примерное поведение, ко дню рождения, забывая, к сожалению, присовокупить к этому, в общем-то нужному, подарку, книжечку «Правил дорожного движения». А в них, между прочим, велосипеду отводится специальная глава, о чем не знают ни родители, ни дети. И совершенно напрасно: велосипед -транспортное средство, с 14 лет на нем можно ездить наравне с КамАЗом, автобусом, троллейбусом, и этот возрастной предел пересматривается в сторону уменьшения.

Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, уметь «читать» значительно больший, чем это требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей, разметку и т. д. И, конечно, иметь достаточные навыки практической езды на этой «паре легких колес».

Уважаемым взрослым стоит как-нибудь обратить внимание на то, как беззащитна маленькая, но из всех сил старающаяся быть отважной, фигурка мальчика-велосипедиста в потоке огромных машин! У иных непременно сожмется сердце: несчастье может произойти каждую минуту...

И происходит: за период 2006 года в дорожно-транспортных происшествиях у нас в городе получило травмы 6 маленьких велосипедистов.

Итак, покупая своему сыну или дочке велосипед, родители, бабушки и дедушки ни в коем случае не должны, вручая подарок, ограничиваться словами: «Катайся, будь умницей!». Надо не только подобрать его по росту ребенка, чтоб ему было удобно сидеть. Еще раньше нужно подарить ему книжечку, которую он непременно будет с интересом изучать, - «Правила дорожного движения» и вместе с ним разобрать, что можно и чего нельзя делать на велосипеде. А безопасной езде надо учиться во дворе - от простого (езда по прямой линии) к сложному (различные велофигуры - «змейки», «восьмерки», «коридор», управление одной рукой).



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Давайте правильным поведением, своими хорошими поступками на дорогах, научим детей вести себя на дорогах достойно!

Город, полный опасности.

В настоящее время проблема обеспечения безопасности дорожного

движения является одной из важнейших социальных проблем, требующих самого пристального внимания общества.

Ежегодно на дорогах в дорожно-транспортных происшествиях погибает, и получают увечья более 40.000 человек, среди которых сотни детей и подростков.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Представленные самим себе, дети, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка правилам дорожного движения.

Очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой.

Дети изучают правила дорожного движения в группе детского сада, Вам, уважаемые родители, остается только спросить, что они знают и закрепить эти знания в повседневной жизни.

Успехов и удачи Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»

Мы привыкли к обилию машин на дорогах, считая их частью нашей жизни,

и совершенно забываем об опасностях, которые с ними связаны. А ведь под колесами машин погибают куда больше людей, чем от хищных зверей где-то в джунглях.

Казалось бы, что может быть опасного в городе? Ведь это не джунгли, где человека подстерегают дикие звери и встречаются ядовитые растения. Конечно, львов и тигров по дороге в булочную не встретить. И змея вряд ли приживется на футбольном поле. И, тем не менее, города часто называют «каменными джунглями». Как и джунгли, город наполнен неожиданностями. Готов ли ваш ребенок встретиться с ними?

То, что усвоено в детстве прочно запоминается и становится привычкой. Это относится и к умению правильно вести себя на дороге. Знание и выполнение дорожной азбуки условие, которое обеспечивает ребенку безопасность на дороге. Ведь став школьником, он будет самостоятельно, без сопровождения взрослых, ежедневно преодолевать путь в школу.

Дать детям теоретические знания еще не значит научить их правильно пользоваться ими на дороге: необходимо практически закрепить эти знания.



Вам необходимо почаще с детьми проводить беседы по правилам дорожного движения. Ребенку следует показать светофор, рассказать о его назначении, рассказать о сигналах светофора. Хорошо будет, если вы совершите прогулку к светофору и понаблюдаете за его работой.

Детям следует объяснить, что нельзя переходить дорогу на красный свет светофора, даже если на дороге нет машин

- играть на дороге
- выбегать на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба), водитель не успеет затормозить **Детям следует разъяснить;**
- что такое тротуар и проезжая часть
- что люди должны ходить только по тротуару, а транспорт движется по проезжей части.

Необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения на улице поведение и подражание поведению взрослых, и, прежде всего Вас, дорогие родители. Многие родители не понимают этого, и сами, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Очень важно, чтобы ребенок не только запомнил, но и хорошо понял, что правила движения нужно выполнять всегда и везде. Лучший метод обучения детей это личный пример в соблюдении этих правил.

Уважаемые родители! Своевременное привитие ребенку навыков соблюдения правил движения позволит предотвратить несчастный случай с ним на улицах и дорогах, сохранить ему самое дорогое - жизнь и здоровье!



Памятка для родителей

О правилах поведения на улице и дороге

Чтобы привить детям навыки правильного поведения на улице, нужна кропотливая, повседневная разъяснительная работа с участием родителей. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепиться дома, в семье.

Прежде всего, родители должны помнить о силе личного примера. Ведь если мама, папа, или бабушка переходят улицу в неразрешенном месте, не обращают внимания на сигналы светофора, бегут через дорогу на близком расстоянии от транспорта, то самая добросовестная работа воспитателя окажется недействительной.

Помните! Вы на улице не одни. Примеру взрослых следуют дети.

Важно, чтобы взрослые, находясь с детьми на улице, вели себя безукоризненно и не допускали оплошностей. Подавляющее большинство несчастных случаев с детьми происходит в присутствии родителей, которые отвлекаются по сторонам, не держат ребенка за руку при переходе улицы, везут коляску или санки с детьми по мостовой или оставляют детей без присмотра.

Объясните детям, что такое улица.

Улица-это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога. Та часть улицы, по которой идет транспорт, называется проезжей частью. Для пешеходов на каждой стороне отведено особое место-тротуар. Пешеходы должны ходить только по тротуару.

Тротуар делается чуть выше дороги. Улицы пролегают в разных направлениях.

Место, где улицы пересекаются, называются **перекрестком**.

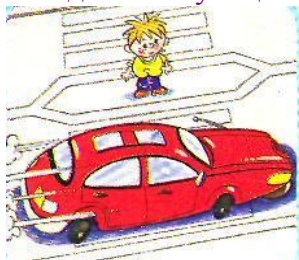
Перекресток, занимающий большую территорию, от которого во все стороны расходится улицы, называется площадью. На улицах должен быть порядок. Машины и пешеходы не должны сталкиваться друг с другом. Для этого существуют правила дорожного движения. Их соблюдают и водители машин и пешеходы.

Правила пешеходов.

1. Пешеходы ходят по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Нельзя ходить по дороге и выходить на проезжую часть.
3. Переходить улицу можно только в разрешенных местах (где есть линии или указатели перехода). Если есть пешеходный мостик или подземный переход, взрослые и дети должны переходить улицу только по ним.
4. Начиная переход улицы, надо посмотреть сначала налево - нет ли машины – и спокойно, шагом дойти до середины улицы, а потом посмотреть направо. Пропуская машины, пешеходы стоят на” островке безопасности”.
5. Нельзя перебегать дорогу на близком расстоянии от машин. Помните! Транспорт сразу остановиться не может, кроме того, машины едут в несколько рядов. Можно успеть перебежать перед одной машиной, но попасть под другую.
6. Маленькие дети переходят дорогу только с родителями или взрослыми.
7. Нельзя играть на дороге или рядом с ней.
8. Переходить дорогу после выхода из транспорта можно только после того, как он отъедет, чтобы хорошо была видна дорога.

Помните, уважаемые родители!

Только совместные усилия воспитателя и родителей помогут привить детям навыки правильного поведения на улице.



Памятка для родителей «За руку ведём малыша».

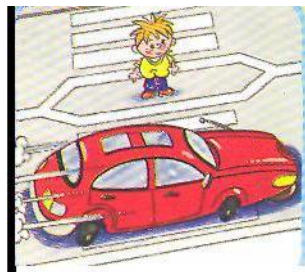
Из всех дорожно-транспортных происшествий в одной шестой страдают дети. От этого обязаны их уберечь мы, взрослые.



Самые первые шаги по правильному поведению на дорогах ребенок делает под руководством взрослых. От того, насколько чутким будет этот патронаж, напрямую зависит безопасность вашего ребенка.

Родители должны объяснить как можно больше, начиная от подъезда дома, что они видят, с чем сталкиваются, что нужно делать. Надо учить детей определять опасные места, что находятся вокруг дома, проанализировать с ребенком дорогу в детский сад, потом в школу. Надо научить пользоваться пешеходным переходом (зеброй).

Для того чтобы ребенок качественно воспринял все ваши мудрые наставления, вам следует надолго оставить замашки взрослого. Учтите, дети видят мир пака еще не так, как вы. Ребенок в основном видит движущиеся машины, которые находятся вблизи от него. Он не может воспринимать целостно всю дорожную ситуацию, поэтому, обучая детей правилам безопасности поведения, нужно учить в первую очередь, внимательности, наблюдательности, осторожности.



Кроме того, у них еще не сбалансирован центр тяжести – верхняя часть перевешивает заднюю и они часто падают. Поэтому им надо внушить, что во время прогулок они должны находиться как можно дальше от дорог.

Так же объясните детям, что им не надо пытаться перейти дорогу там, где обзор закрывает стоящий автомобиль.

В этом случае, даже если ребенок хорошо видит дорогу, его не видит водитель, так как в силу своего маленького роста он полностью закрыт стоящей машиной.

Сотрудники ГИБДД точно знают, что нередки случаи, когда дети попадают под машину, будучи, как не странно, в сопровождении взрослых. Потому, переходя дорогу вместе с ребенком, не допускайте, чтобы он стоял ближе к проезжей части дороги, чем вы. Когда пересекаете дорогу, будьте вдвое внимательны, ведь вы отвечаете не только за себя, но и за маленького пешехода, который ориентируется среди машин гораздо хуже вас. Когда вы едите с ребенком в машине, не сажайте его на переднее сиденье. Не надо сажать его на руки, если случается авария, он окажется придавленным вашим телом и не сможет выбраться.

А главное, уважаемые родители, прилагайте максимум старания к тому, чтобы в присутствие детей соблюдать правила дорожного движения самим. И если на словах у вас одно, а на деле другое, вряд ли ваш ребенок воспринимает ваши слова.

Помните!
Скоро начнется лето, каникулы,

будьте в эти дни особенно внимательны к детям!

Правила дорожного движения



Уважаемые родители!

Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колеса машин попадают дошкольники. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в

вашу семью не пришла беда. Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

Помните, если Вы нарушаете Правила дорожного движения,

ваш ребенок будет поступать так же!

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!

1. Объясните ребенку, что остановить машину сразу - невозможно!
2. Запретите детям выходить на дорогу из - за стоящего транспорта - это опасно для жизни!
3. Учите предвидеть скрытую опасность!
4. Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

О дорожных "ловушках"

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных "ловушках".

Дорожная "ловушка" - это ситуация обманчивой безопасности. Такие

"ловушки" надо уметь разгадать и избегать их.

К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация

безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками.

Помните: одних объяснений совершенно не достаточно. Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

КОГДА ВЫ И РЕБЕНОК СПЕШИТЕ НА АВТОБУС, ВЫ НЕ ВИДИТЕ НИЧЕГО ВОКРУГ



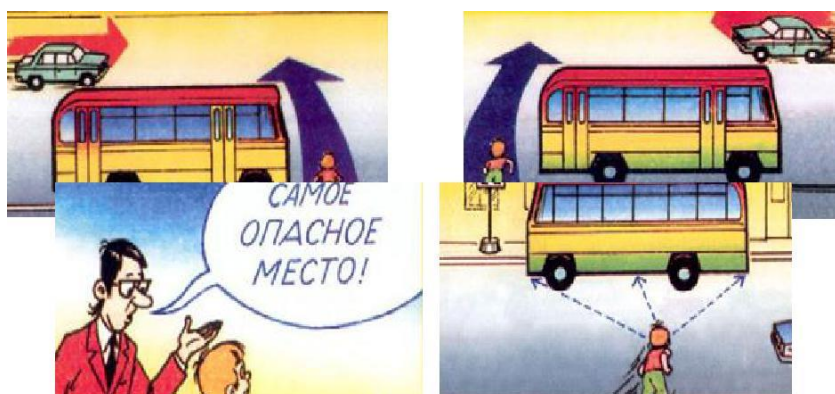
Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ ЕХАТЬ ДРУГОЙ АВТОМОБИЛЬ

"Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой

ОПАСНОСТЬ!

ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ



Где опаснее всего переходить улицу: в

зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

Дети попадают под
дорожных

машину в типичных
"ловушках".

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!

первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.



УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ

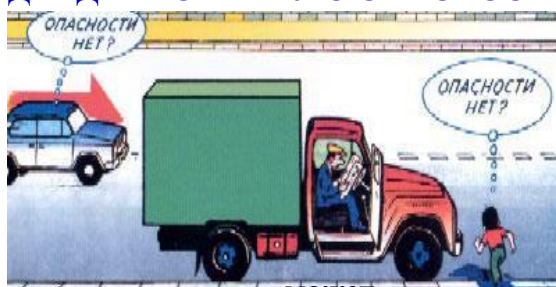
Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями,



которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять

на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ



Чем
стоящая
не знает

может
машина?
правильного ответа. За

быть опасна
Ваш ребенок

стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

Сохранить жизнь и здоровье наших детей - значит сохранить будущее нации

ПАМЯТКА

«Правила дорожного движения для детей-пассажиров»

Когда ты едешь в транспорте, то являешься **пассажиром**. Кажется, что ничего трудного тут нет - сел и поехал. Однако и для пассажира существуют

правила безопасности. На остановке ожидают общественный транспорт люди. Самые нетерпеливые выскакивают прямо на проезжую часть. При этом можно поскользнуться и упасть под колеса автобуса.

Что случится дальше, легко догадаться.



Поэтому, когда ждешь автобус или троллейбус, никогда не стой на краю тротуара и не выбегай на проезжую часть. Опытный пассажир не стремится в первый ряд, зная, что напираящая толпа может

случайно вытолкнуть его прямо под колеса.

Входи в транспорт через среднюю и заднюю двери, выходи - через переднюю. Не задерживайся, сразу проходи внутрь салона. Не стой у дверей, мешая другим людям. Кроме того, это небезопасно, ведь двери

закрываются и открываются автоматически. Находясь в салоне автобуса, не думай о том, что теперь за твою безопасность отвечает водитель. И внутри пассажирского транспорта может произойти несчастье, если водителю придется вдруг резко затормозить. Держись за поручни! В ситуации экстренного торможения хуже всего тем, кто не очень хорошо может отреагировать на внезапную остановку - это больные и пожилые

люди.

Помни: уступать им места - это правило не только вежливости, но и безопасности.

Подготовься к выходу заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, не спеши. Особенно, если тебе нужно перейти на другую сторону улицы.

Приучи себя к правилу: переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.

Если тебе еще нет 12 лет, ты не имеешь права ездить в легковых автомобилях на переднем пассажирском сиденье. Потому, что это место - самое опасное. А самое безопасное место - за спиной водителя. Если ты едешь здесь, при экстренном торможении у тебя будет меньше всего шансов серьезно пострадать. Находясь в автомобиле, не мешай водителю, не отвлекай его.



Помни правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять их в жизни!
ПАМЯТКА

«Правила дорожного движения для детей-пешеходов»

Когда ты идешь по улице пешком, то являешься **пешеходом**. Ходить по улице

тебе разрешается только по **тротуарам**, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов.

Если тротуара нет, иди навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь

приближающуюся

машину.



Для того чтобы перейти на другую сторону

улицы, имеются определенные места и

называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками "Пешеходный переход" и белыми линиями разметки "зебра".

Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

Прежде, чем перейти дорогу, убедись в ее безопасности:

- 1.** Остановись у края проезжей части, прислушайся, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины проезжей части.
- 2.** Еще раз посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход.
- 3.** Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.



Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать.

Красный свет для пешеходов - стой,

желтый - жди,
зеленый - иди.



Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если машин поблизости нет.

Как только загорелся зеленый свет, не "бросайся" с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно.

Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ты должен понимать, когда автомобиль становится



опасным. Машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоз. Она еще несколько метров будет быстро скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад. Намного безопасней, если ты и водитель видите друг друга издали. Тогда и он успеет затормозить заранее,

и ты сможешь вовремя остановиться.

Главное правило безопасного поведения - предвидеть опасность. Замедли шаг, прислушайся, когда подходишь к арке, углу дома - в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина.

Умный пешеход никогда не выбегает на дорогу, даже если это место для перехода. Он пойдет спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек - всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой

неожиданностью справиться.

Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или зимой на санках.

Помни правила безопасности пешеходов, не нарушай их, научись применять их в жизни!

Консультация для педагогов

«Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»

Развитие познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте происходит достаточно интенсивно. Совместная творческая деятельность с детьми позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни детского сада, создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества и позволяет ребенку вступить в контакты со взрослыми.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие сценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т.д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить у кого получилось, похоже

и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводит диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересуется ребенка больше всего, во чтобы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои коррективы. Это необходимо делать для того, чтобы ребенок знакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы. Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет

возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге. Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализованные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный театр, кукольный, теневой театр, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии. Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли продемонстрировать различные ситуации на дорогах.

Консультация для педагогов

Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий: Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 с. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунд надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться

о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

В старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Методические посиделки

«Колесо истории»

1. Исторический экскурс в историю ПДД Вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

а) *Историческое прошлое;*

б) придумали люди с появлением транспорта; в) изобретение какого-либо деятеля.

2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?

а) *Связано с физиологией человека;*

б) появилось с возникновением транспорта;

в) определено каким-то законом.

3. Когда появился первый светофор? а) В начале 19 века;

б) *в конце 19 века;*

в) в начале 20 века.

4. Где появился первый светофор?

а) в Германии;

б) в Риме;

в) в Англии (в Лондоне).

5. Где и кем впервые введены правила дорожного движения?

а) Юлием Цезарем в Древнем Риме;

б) в Германии с появлением первого автомобиля с бензиновым двигателем Даймлера; в) Во Франции с появлением первого парового автомобиля.

2. Кроссворд «Зеленый огонек» По горизонтали:

1. Тот или иной вид передвижения или перевозки средств. (Транспорт)

2. Степень быстроты движения. (Скорость)

3. Твердая ледяная корка на дороге. (Наст)

4. Действие на дороге, в результате которого транспорт оказывается впереди другого движущегося транспорта. (Объезд)

5. Боковая часть края дороги. (Обочина)

По вертикали:

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе)

2. Вид городского транспорта. (Автобус)

3. «Чтобы тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь – зеленый, желтый, красный». (Светофор)

4. Место дежурства инспектора ГИБДД. (Пост)

5. Крупный населенный пункт, являющийся промышленным, административным, культурным центром. (Город)

6. Условный знак для передачи на расстояние каких-либо сведений. (Сигнал)

7. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. (Шок)

3. Литературная разминка

Вспомнить загадки, стихи, пословицы, поговорки, песни о транспорте, правилах дорожного движения.

4. Представление игрового материала по ПДД

5. Блицтурнир «Минутка безопасности»

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков – охотников и воинов?

2. Почему опасно переходить улицу бегом?

3. Почему опасно переходить улицу наискосок?

4. Что обозначает надпись: «Опасность на повороте» - на задней части автобуса?

5. Чем опасна стоящая машина?

6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

7. Почему опасно ходить по улице группами?

8. Чем опасен островок безопасности?

9. Можно ли оглядываться при переходе улицы?